

5.2

Ver para entender

“No pregunto a la persona herida cómo se siente. Yo mismo me convierto en la persona herida.”

Walt Withman.

Cuando aprendemos a ver una situación desde nuestra perspectiva y desde la de las demás personas involucradas ampliamos la mirada y contamos con el doble de recursos para comprender las causas y consecuencias de lo que sucede. Por ejemplo, en las situaciones de acoso escolar, esta visión ampliada nos ayuda a quitar las etiquetas de víctima y victimario porque nos permite comprender que, en el origen, ambos pueden estar padeciendo una situación de violencia ante la que reaccionan en función de su historia personal y de sus habilidades emocionales y sociales.

El reto es identificar de qué manera influye el contexto de las personas involucradas en una situación de acoso escolar para inferir las necesidades, pensamientos y emociones de los involucrados.

Actividad 1.

a. En equipos, lean el siguiente caso:

Luis entra a la escuela a mitad del semestre porque su familia se acaba de cambiar de ciudad. En el grupo lo reciben bien, pero es tímido y le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, se sienta atrás, en los recesos nadie sabe en dónde se mete y es raro verlo en los patios. Mariano es compañero de Luis y desde que llegó lo apodó “el nuevo” y de inmediato el resto del grupo lo empezó a llamar así, incluso muy pocos saben cómo se llama, en realidad eso le molesta mucho pero no dice nada. Mariano es carismático y se lleva bien con todos los maestros y prefectos que, aunque lo han visto molestando a Luis y a otros, no le dan demasiada importancia porque no lo identifican como un acosador. A Luis no le va nada bien en la escuela, se siente incómodo y extraña mucho a sus amigos y el ambiente de su anterior escuela. Está triste y lo único que quiere es que termine el semestre para ir a visitar a su abuela que está en la ciudad donde vivía antes. Los papás de Mariano se divorciaron hace un año y ahora cada uno tiene una pareja nueva. No encuentra su lugar con ninguno de ellos, está enojado, pero no lo demuestra, sigue simpático con todos y como le gusta “hacer bromas” planea una especial para Luis: aprovecha un cambio de salón para quitarle su mochila y con ayuda de otros compañeros la esconden en uno de los baños. Luis pasa todo el día buscándola mientras Mariano la pasa riéndose y planeando la siguiente “broma”.

b. Comenten el caso y “poniéndose en los zapatos” de Luis y Mariano, deduzcan tres necesidades, pensamientos y emociones que consideran que tiene cada uno. Anótenlas en el siguiente cuadro:

	Necesidades	Pensamientos	Emociones
Luis			
Mariano			

Actividad 2.

- a. De acuerdo con el ejercicio anterior, en su mismo equipo comenten sobre los siguientes puntos:
- La forma en que las necesidades, pensamientos y emociones de Luis y Mariano, junto con la situación que están viviendo en sus familias influyen en la actitud que asumen ante el acoso.
 - Lo que pasaría si cada uno considerara la perspectiva del otro.
- b. En equipo realicen una conclusión. Pueden compartirla con el resto del grupo.

Reafirmo y ordeno

Para que se produzca el acoso escolar es necesario que una persona lo produzca y otra lo reciba. Probablemente ambas son víctimas de una situación previa en la que existe una carencia afectiva, un manejo deficiente de emociones y necesidades no satisfechas. Si el acoso escolar se ve como un asunto de “buenos y malos” es más difícil atenderlo y prevenirlo. Sin embargo si se analiza desde una perspectiva amplia que retome lo que cada persona piensa, vive, siente y necesita, las posibilidades de resolverlo aumentan porque se estará considerando un asunto entre personas y no entre víctimas y victimarios.

**Para tu vida diaria**

¿Alguien acosa en tu salón? Si sucede o ha sucedido, analiza las necesidades, pensamientos y emociones de quien acosa y de quien recibe el acoso. Si te es posible, actúa hablando con ellos o comunicando la situación a un profesor, un prefecto, un orientador o un tutor.

¿Quieres saber más?

Revisa el video “*La influencia del contexto social*” disponible en: <https://youtu.be/sqdZlqJ1Fkc> y realiza una reflexión grupal y con tu maestro sobre cómo influye el contexto en las situaciones de acoso escolar.

CONCEPTO CLAVE**Contexto:**

Es el conjunto de experiencias, situaciones, emociones, necesidades, creencias e ideas que rodean a una persona, por ejemplo, el lugar de origen de los abuelos y padres, lo que se acostumbra comer, las fiestas que se celebran, las características geográficas del lugar dónde viven, entre otras.