

10.1

¿Apreciar a todos?

“Sé amable,
pues cada persona
con la que te cruzas está
librando su ardua batalla”.
Frase atribuida a Platón

De acuerdo con un informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), en 2013 México llegó a obtener el primer lugar en casos de acoso escolar (*bullying*).¹ ¿Te ha tocado presenciar algún acto de abuso o violencia en tu escuela? ¿Cómo sería un entorno escolar en el que predominara el respeto y la inclusión? ¿Te puedes imaginar cómo sería un ambiente así en tu salón de clases?

El reto es identificar acciones cotidianas que promueven u obstruyen la inclusión con el fin de favorecer un ambiente positivo en tu escuela.

Actividad 1.

- a. Lee el siguiente artículo que apareció en el periódico *Publimetro* el 14 de junio del 2016:²

Era el 26 de abril del año 2016 cuando una fotografía de Corey Maison, una joven de 15 años de edad, corrió como pólvora en internet.

[...] Igual a la de cualquier jovencita que espera con ansias crecer y vivir una vida feliz. La mayoría que vio la instantánea de la fotografía Meg Bitton quedó anonadado por la belleza de la pequeña.

“Seré yo misma sin importar cuanta gente trate de detenerme. Soy fuerte, determinada y VALIENTE. Intenten caminar un día en mis zapatos, entonces me pueden decir que lo entienden”. Afirmó Corey en su página de Facebook. Sin embargo, ese rostro encantador fue el resultado de un doloroso proceso de autoconocimiento.

Corey es una jovencita transgénero, o como ella misma lo describe en un conmovedor video que también se hizo viral en las redes sociales, es “una niña que nació en el cuerpo de un niño”.

Durante 14 años luchó por convertirse en la mujer que desde muy pequeña sabía que era. Y sí, lo tenía todo, el apoyo de su familia, la amistad de algunos compañeros de la escuela y la ayuda de un terapeuta que le ayudó durante su transición. Pero no todo era de color de rosa, como cualquier persona transgénero, Corey padeció el *bullying* y las críticas de desconocidos en la calle y compañeros de escuela. Pensamientos de suicidio inundaron su cabeza. Su familia también fue el blanco de duras críticas de personas que no entienden lo que es ser transgénero [...]

Corey continuó con su meta, inspirando a su familia y a miles de personas transgénero a “salir del clóset”. El amor de sus seres queridos la ayudó a superar el odio de muchos y tener siempre la meta clara y vivir feliz [...]

Ahora a los 15 años de edad, Corey [...] participa en la campaña “The Bully Project”, un proyecto que busca erradicar el *bullying*³ de cualquier tipo.



1. International Perspective on Teaching and Learning 2013. Recuperado de https://read.oecd-ilibrary.org/education/talis-2013-results_9789264196261-en#p.276.

2. <https://www.publimetro.cl/cl/mundo/2016/06/14/corey-maison-historia-valiente-nina-transgenero.html> Consultado el 15 de mayo del 2018.

3. El término bullying se refiere al acoso escolar.

- b. Ahora, recuerda un momento en el que una persona haya sufrido discriminación, como Corey, por la razón que sea (color de piel, estatura, complexión, género, creencias religiosas, preferencia sexual, edad, clase social, origen, etcétera).

Describe cómo te imaginas que se sintió. Utiliza tres adjetivos (como pueden ser “humillado”, “triste”, “asustado”, “enojado”).

Actividad 2.

En equipos de cuatro personas, discutan el caso de discriminación que recuerden y al terminar compartan sus reflexiones con el resto del grupo.

- 1. ¿Por qué consideran que la gente suele discriminar a quienes son diferentes a ellos?
Anota aquí las reflexiones y pueden compartirlas con el grupo:

- 2. ¿Cómo sería un entorno en el que todos fuéramos idénticos? ¿Es siquiera posible que esto ocurra?
Anota aquí las reflexiones y pueden compartirlas con el grupo:

- 3. ¿Qué podríamos hacer para propiciar un ambiente positivo, de inclusión y respeto en el aula?
Anota aquí las reflexiones y pueden compartirlas con el grupo:

Reafirmo y ordeno

Todos en algún momento hemos vivido discriminación de algún tipo. Esto, en ocasiones, nos hace sentir tristes, enojados, frustrados o agredidos. Una de las causas de la discriminación es el prejuicio ante las personas que son diferentes a nosotros. Pero si lo pensamos con cuidado, en realidad no es posible ni deseable que todos seamos iguales. Cuando logremos apreciar la riqueza que implica la diversidad, podremos apreciar y respetar la libertad de todos los que nos rodean. Esto, sin duda, nos llevará a realizar acciones que favorezcan un ambiente positivo, de inclusión y de respeto.

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección



Para tu vida diaria

Lee el artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos Humanos y contesta:

Artículo 1: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están en razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”.

¿Qué podrías hacer tú para actuar conforme a lo propuesto en este artículo desde el día de hoy? Anota dos acciones que puedes realizar.

¿Quieres saber más?

En este video podrás encontrar la narrativa que hace Corey Maison sobre las dificultades y el apoyo que ha recibido para poder ser de la forma en la que lo ha decidido. Búscalo en tu navegador o entra en esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=F9J7wdWe14c>

También te invitamos a leer sobre Sophía, la niña trans que abrió el camino a los menores con esta identidad en México. Búscalo en tu navegador o entra a la siguiente dirección:

<http://www.milenio.com/ciencia-y-salud/sophia-una-nina-trans-que-hizo-historia-en-mexico>

Concepto Clave

Aprecio de la diversidad.

Actitud de apertura, respeto y estima por las diferencias que caracterizan a todas las personas. Surge del reconocimiento de que cada individuo debe poseer la libertad de elegir por sí mismo el tipo de vida que mejor se adapte a sus necesidades personales.

Glosario

Ambiente positivo en el aula.

El “ambiente en el aula” es un término general que hace referencia a las condiciones que influyen en el desarrollo académico y social de los estudiantes. Algunas de sus dimensiones más importantes son “la calidad de las relaciones maestro-alumno y entre pares, las expectativas y el apoyo para el aprendizaje, el grado de conexión [empática] y la seguridad que experimenten los alumnos en la escuela y [la calidad] del espacio físico de la escuela”.⁴ Un ambiente positivo en el aula será el resultado de fomentar las condiciones antes mencionadas.

4. Voight, A. y Hanson, T. (2012). *Summary of existing school climate instruments for middle school*. San Francisco, EUA: REL West at WestEd, p. 1.