

9.3

El entorno social como fuente de información

Introducción

La familia, los grupos de amistades, la pareja y las personas de la comunidad vecinal con la que se tiene contacto directo conforman el entorno social próximo de una persona. Este entorno influye tanto en la construcción de la identidad personal y colectiva, como en la definición de la perspectiva de vida a nivel cultural y social, por lo que se convierte en una fuente de información de la que se obtienen datos y referentes de acción. El reconocimiento de la importancia e implicaciones de este vínculo es necesario para que los estudiantes perciban la amplitud de posibilidades de obtener información para la toma de decisiones.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes contrasten información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

¿Por qué es importante?

Porque permite reconocer que la información que proviene del entorno social próximo puede convertirse en un referente de acción.

Concepto clave

Entorno social próximo.

9.3

El entorno social como fuente de información

*"Puedes diseñar y crear, y construir el lugar más maravilloso del mundo, pero se necesita gente para hacer el sueño realidad".
Walt Disney.*

El entorno social próximo como la familia, los amigos, la pareja y las personas con las que se convive cotidianamente representan una fuente de información para la toma de decisiones, por los saberes que pueden transmitir a partir de las experiencias personales compartidas. Esta información debe ser valorada a partir de criterios que permitan discriminar las creencias, prejuicios y opiniones de los datos relevantes para tomar decisiones. El reto es contrastar información relevante de diferentes fuentes, experiencias previas y redes de apoyo para facilitar la toma de decisiones ante diversas alternativas de acción.

Actividad 1

a. En parejas, analicen los siguientes casos:

<p>En la familia de Irasema se acostumbra que los hijos, especialmente las mujeres, tengan la obligación de quedarse en casa sin estudiar ni trabajar, para cuidar de sus padres. Sin embargo, Irasema decidió seguir los pasos de su mejor amiga, que era un poco mayor a ella, y continuar sus estudios después del bachillerato, por lo que habló con sus padres y ellos la apoyaron.</p>	<p>Jaime no fuma ni piensa hacerlo nunca, lo decidió hace tiempo cuando su abuelo se fue a vivir a su casa porque tenía la enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), provocada por el tabaquismo. Le tocó cuidarlo y ser testigo de las crisis en las que no podía respirar, hasta que murió.</p>
--	---

b. Con base en las siguientes preguntas, analicen los casos de Irasema y Jaime:

- ¿Quién y cómo influyó en las decisiones de cada uno?
- ¿Qué información obtuvieron de su entorno próximo?

c. Compartan con el grupo sus conclusiones.

Actividad 2

a. De manera grupal, lean la siguiente información:

<p>La información que proviene del entorno social próximo:</p> <p>Se recibe de forma directa o indirecta. Se convierte en un referente de acción.</p>	<p>Surge de:</p> <p>La educación, principios, valores y costumbres familiares. Los vínculos de amistad y compañerismo. La convivencia cotidiana.</p>	<p>Se presenta a través de:</p> <p>Ideas y actividades. Historias de vida. Acciones que sirven de ejemplo o referencia. Aficiones o gustos.</p>
--	---	--

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo cuál es el nivel de influencia de sus familiares, amistades y demás personas cercanas en sus decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Parejas

Actividad 1

Análisis de casos.

- Organice al grupo en parejas y pida que lean los casos y respondan las preguntas.
- Al terminar, propicie la participación de una pareja para que compartan sus conclusiones.

8 min. Grupal / Individual

Actividad 2

Análisis de información.

- Lea o solicite a uno de los estudiantes que lea la información del esquema. Realice breves intervenciones para explicar la relación entre las ideas del esquema y los casos de la actividad 1.
- Solicite que escriban una decisión que hayan tomado a partir de la experiencia que hayan tenido con alguno de sus familiares o amistades. Puede agregar un ejemplo como los casos de la actividad 1.
- Propicie al menos dos participaciones, dependiendo de la disponibilidad del tiempo, para que compartan sus experiencias y lo relacionen con la utilidad de identificar la información proveniente de su entorno social próximo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?

Concepto clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones.

Lección 9. Información relevante

El entorno social como fuente de información

- b. De manera individual, escribe aquí o en tu cuaderno, un ejemplo de una decisión tomada a partir de la información proveniente de tu entorno social próximo:

- c. Compartan con el grupo su ejemplo y comenten la importancia que tiene la información que proviene de su entorno social próximo.

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno
La información que proviene del entorno social próximo surge de las experiencias generadas a partir de la convivencia con las demás personas. En ocasiones, la influencia de esta información es sutil y pasa desapercibida, por lo que es conveniente hacerla consciente para analizarla, procesarla y aprovecharla como criterio de decisión.

<p>Para tu vida diaria</p> <p>Identifica tres decisiones que hayan mejorado tu vida personal o escolar, a partir de la información obtenida de las experiencias con tu familia, amigos y demás personas cercanas.</p>	<p>¿Quieres saber más?</p> <p>Revisa el video "Información para decidir" que expone la historia de un joven que se volvió promotor de salud en su comunidad. Búscalo en tu navegador o entra en la siguiente dirección: https://youtu.be/IHXw_ELX-mrQ</p>	<p>Concepto clave</p> <p>Entorno social próximo: Es el conjunto de personas y relaciones que sustentan la red de convivencia más cercana de una persona.</p>
--	--	--

2 | Toma responsable de decisiones



www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Revise la explicación del *concepto clave* y el video recomendado en la sección *¿Quieres saber más?* En la cual, encontrarán la historia de un joven que se volvió promotor de salud en su comunidad.

Comparta con el grupo alguna experiencia personal sobre una decisión que haya tomado partiendo de la información de su entorno social próximo.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>



Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reconocieron las experiencias del entorno social próximo como fuente de información para la toma de decisiones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					