

6.3

Mis posibles decisiones ante un entorno dinámico

Introducción

Podemos pensar que está completamente en nuestras manos decidir nuestro presente y futuro, pero en la sociedad actual cada vez es más difícil e incierto hacerlo y que se logre. Generar estrategias reales y tener una actitud resiliente ante el cambio y la transformación de un entorno dinámico, contribuyen a disminuir su ansiedad y angustia.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes definan el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

¿Por qué es importante?

Porque les permite a los estudiantes considerar opciones de decisiones ante los constantes cambios y transformaciones de un entorno dinámico.

Concepto clave

Transformación

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la **transformación**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Reflexión sobre situación hipotética.

- Revise que los estudiantes completen la tabla sobre las opciones a las que se dedicarán cuando concluyan la Educación Media Superior.
- Pase a sus lugares para preguntarles si comprenden los conceptos que se abordan, oriéntelos sobre las preguntas de la actividad.

6.3

Mis posibles decisiones ante un entorno dinámico

"Cuando ya no somos capaces de cambiar una situación, nos encontramos ante el desafío de cambiarnos a nosotros mismos".

Viktor Frankl.

Todo el tiempo cambia el mundo, así como siempre tú estás en constante transformación. Pero, ¿qué debo saber para tomar decisiones responsables ante un mundo tan cambiante?, ¿qué debo hacer ante tal situación?

Te sugerimos mantener una actitud de apertura al cambio, disminuir la ansiedad y generar estrategias que te permitan acomodar "las piezas del rompecabezas" antes de tomar decisiones; infórmate, escúchate y rescata experiencias que te ayuden a elegir mejor.

El reto es definir el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

Actividad 1.

Reflexiona sobre las tres opciones a las que te dedicarás cuando concluyas la Educación Media Superior. Completa la tabla respondiendo las siguientes preguntas:

a. ¿Cómo lo lograrás?

b. ¿Cuáles son las situaciones que podrían presentarse y están fuera de tu control?

Opciones	Actividad a la que te dedicarás	¿Cómo lo lograré?	¿Qué podría suceder y está fuera de mi control?
Opción 1			
Opción 2			
Opción 3			

Reflexiona sobre las siguientes preguntas.

- ¿Alguna vez habías pensado en los cambios y la transformación que hay en ti?
- ¿Alguna vez consideraste que el mundo puede llevar tus decisiones por rumbos que no eran tus elegidos?
- ¿Has pensado cómo el azar juega en tus decisiones?
- ¿Qué crees que debes hacer para tomar decisiones conscientes y responsables ante un entorno dinámico?

Ser consciente de los cambios que se presentan en tu vida y en el entorno te permitirá crear posibilidades para tomar mejores decisiones.

www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

7 min. Equipo

Actividad 2**Análisis de situación y evaluación de decisiones.**

- A partir de las respuestas que dieron en la actividad anterior, pida que se reúnan en equipo y respondan las preguntas de la actividad 2.
- Sirva de moderador ante las respuestas de los estudiantes.
- Anote en el pizarrón las ideas principales que mencionan los estudiantes.
- Oriente sobre las estrategias que podrían utilizar para asumir el cambio y la transformación en sus decisiones, tales como la revaloración cognitiva, identificar escenarios posibles, regulación emocional, las cuales les permitirán adaptarse a las situaciones que se van presentando y que van construyendo.
- De ser posible realice una conclusión grupal.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

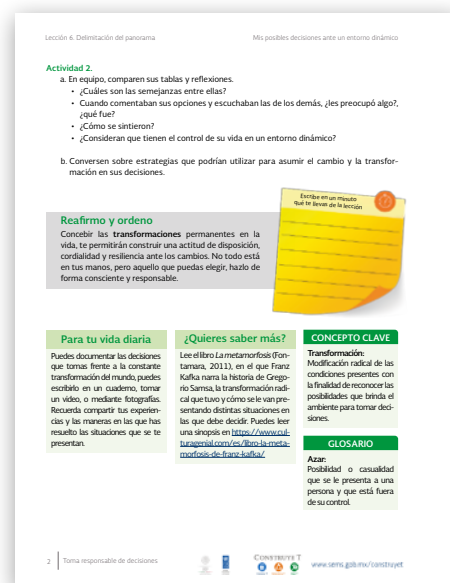
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* solicíteles que lean el libro de *La metamorfosis* para vincular sus cambios con un mundo en transformación permanente.

**Aplicaciones para el aula y su vida diaria****Aplicaciones para el aula y su vida diaria:**

Se sugiere que escriban un cuento en que el personaje enfrente distintas opciones para llegar a un objetivo y, cuando cree que lo ha logrado se da cuenta que todo ha cambiado. Elija los mejores y organice una presentación de los cuentos en el aula.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos comprende que la adaptación a ambientes dinámicos implica generar estrategias para actuar en ellos.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					