

# 6.2

## Decisiones ante el cambio de panorama

### Introducción

Los cambios son parte de la vida. El dinamismo de nuestros tiempos nos exige estar preparados para enfrentar transformaciones sociales y culturales de forma permanente. Ante estos procesos dinámicos, tener disposición hacia ellos y generar estrategias que nos permita enfrentarlos nos ayuda a tomar decisiones conscientes y responsables.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes definan el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

### ¿Por qué es importante?

Porque favorece a que los estudiantes tomen decisiones responsables frente a un cambio de panorama.

### Concepto clave

Cambio de panorama

## 6.2 Decisiones ante el cambio de panorama

*"Cuando no se puede lograr lo que se quiere, mejor cambiar de actitud".*  
Terencio.

¿Alguna vez has planeado, revisado las opciones que tienes y estás a punto de decidir, pero te das cuenta que ha cambiado la situación?, ¿cómo te sentiste?, ¿qué haces en ese momento?

Algunas veces, aunque planifiquemos para decidir, el panorama cambia, provocando modificaciones a nuestros planes. El sentimiento de angustia y frustración te pueden invadir, pero tómalos con calma: la vida siempre está en un constante cambio. Genera estrategias y escenarios que te permitan contemplar dichos cambios.

**El reto es** definir el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

**Actividad 1.**  
a. Individualmente, lee la siguiente situación y analiza el diagrama de flujo.

Andrea trabajó por más de seis meses para comprarse el teléfono celular que quería, pero al llegar a la tienda, el precio había aumentado. Para lograr adquirirlo, ella tendría que trabajar algunos meses más, pero el modelo podrían discontinuarlo. Ella quiere obtener el dinero lo más rápido posible, pero no sabe qué hacer.

```
graph LR; A[Andrea] --> B[6 meses de ahorro]; B --> C[Llega a la tienda y cambió el precio]; C --> D[Consigue el dinero]; C --> E[Ahorra más tiempo]; C --> F[Se discontinúa el celular y abandona la idea de comprarlo];
```

www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es el **cambio de panorama**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

4 min. Individual

### Actividad 1

Análisis de situación sobre disposición al cambio.

- Lea la situación de Andrea a los estudiantes.
- Pida que analicen el diagrama de flujo y que observen cómo resolvió Andrea la situación.

10 min. Individual

**Actividad 2****Análisis de situación y evaluación de decisiones.**

- Pida a los estudiantes que de manera individual, recuerden una situación parecida al caso de Andrea, si no tienen claro alguno, pida que lean el ejemplo que está en la variación.
- Solicite que realicen el diagrama de flujo de su situación o de la que se propone en la variación del estudiante, en caso de que haya dudas puede orientarlos.
- Sugiera que compartan los diagramas con el resto del grupo.

2 min. Individual

**Reafirmo y ordeno**

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

**Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

**Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave**

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En *¿Quieres saber más?* pídale que vean la película o lean la sinopsis para que identifiquen los cambios en el panorama.

Lección 6. Delimitación del panorama

Decisiones ante el cambio de panorama

**Actividad 2.**

a. De manera individual recuerda alguna situación donde ustedes hayan planificado tomar una decisión, pero el panorama se modificó.

b. Si no recuerdas alguna situación, puedes tomar el siguiente ejemplo:  
Estaba leyendo un libro pero recordé que tengo tarea y decidí realizarla porque es de Matemáticas y es para mañana, pero a los minutos mis amigos me llamaron para ir a una fiesta y no sé si asistir o no.

c. Realiza el diagrama de flujo en tu cuaderno, sobre las decisiones que tomaste para resolver la situación. Pueden guiarse con las siguientes preguntas:

- ¿Qué hiciste?
- ¿Cómo lo resolviste?
- ¿Cómo te sentiste?

De ser posible compartan sus diagramas de flujo con sus compañeros de grupo.

**Reafirmo y ordeno**

Estar preparado para los cambios de panorama antes de decidir, te evitará molestia, ansiedad y frustración, además que te permitirá diseñar estrategias que te permitan reaccionar resiliente y asertivamente en tus decisiones ante dichos cambios.

**Para tu vida diaria**

Ante los posibles cambios de panorama, es importante estar preparado para enfrentarlos con facilidad. Te invitamos a escribir 10 frases que consideres útiles y que puedas emplear cuando se presenten situaciones en donde tengas que tomar una decisión. Colócalas en la puerta de tu casa, para que contribuya a disminuir la ansiedad y la frustración de los miembros de tu familia.

**¿Quieres saber más?**

Se sugiere ver la película *Corre Lola corre* (Tom Tykwer, 1998), en la que se presentan tres posibilidades a la protagonista y, cómo cada una de ellas refleja un cambio en el panorama de la situación. Ve la sinopsis en <https://www.filmaffinity.com/mx/film531259.html>

**CONCEPTO CLAVE**

**Cambio de panorama:** Modificación del entorno que lleva a replantear los objetivos establecidos.

**GLOSARIO**

**Resiliencia:** Capacidad que tienen las personas para adaptarse a los cambios trascendentales en su vida.

2 Toma responsable de decisiones

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

**Aplicaciones para el aula y su vida diaria****Aplicaciones para el aula y su vida diaria:**

Elaboren un compendio de decisiones y cambios. Este podrá ser llenado, como un diario, con las situaciones que les ocurran a los estudiantes vinculadas a procesos de cambio y la necesidad de decidir. El compendio lo podrá consultar cualquier estudiante de la escuela.

**En caso de crisis emocional:**

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos comprende la necesidad de ajustarse a los cambios de panorama para lograr sus metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					