

6.1 ¿Ya sabes qué vas a hacer?

Introducción

Desde su experiencia en la docencia, seguramente ha observado que para sus estudiantes es difícil tomar decisiones, y más aún, abordar aquellas que tendrán mayor trascendencia en sus vidas. ¿Cómo orientarlos para decidir? La siguiente variación le ayudará guiarlos en la delimitación del propósito, el alcance y la perspectiva de su decisión.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes definan el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

¿Por qué es importante?

Porque les permitirá conocer cómo delimitar el propósito, el alcance y la perspectiva de sus decisiones antes de tomarlas.

Concepto clave

Delimitación del panorama.

Genérica

6.1

¿Ya sabes lo que vas a hacer?

"Si persigues dos conejos, ambos escaparán."
Anónimo

¿Ya sabes qué vas a hacer cuando termines el bachillerato? Ante una decisión de esta magnitud, nuestra mente puede quedarse en blanco. Afortunadamente existen algunas guías que te pueden ayudar al respecto. En la variación 5.1 de este curso, identificaste la importancia de delimitar tu decisión. Ahora nos enfocaremos en distinguir lo que necesitas para definir su propósito, alcance y la perspectiva, es decir, aquello que quieres obtener con ella.

El reto es definir el propósito, el alcance y la perspectiva de decisiones a corto, mediano y largo plazo considerando el contexto, valoraciones de carácter ético y de seguridad.

Actividad 1.
Contesta la siguiente pregunta en un minuto y después lee el artículo.

a. ¿A qué te vas a dedicar cuando termines el bachillerato?

b. ¿Cómo tomar una decisión tan grande? Ante esta pregunta, es común apresurarse sin ver con calma las alternativas. Al respecto, te invitamos a leer en grupo el siguiente fragmento de artículo.

Una investigación realizada por el **Instituto de Investigación en Psicología Clínica y Social** aseguró que **3 de cada 10 estudiantes elige una carrera equivocada**, que no concuerda con sus habilidades e intereses. Para los jóvenes, esta es una decisión muy difícil y muchas veces no se encuentran del todo preparados para tomarla, porque no saben con certeza cuáles son sus áreas fuertes y sus debilidades.

No se trata de que a nivel académico haya escasas ofertas de cursos. En México existe una **gran variedad de programas** y algunas de las **mejores universidades** del continente. El problema radica muchas veces en la **falta de información** por parte de los estudiantes y en la toma de decisiones en base a la **influencia de su entorno**.¹

1. Universidad (oct. 2016). 3 de cada 10 estudiantes eligen la carrera equivocada. Recuperado de http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/10/07/1143350/3_cada-10-estudiantes-elige-carrera-equivocada.html Consultado el 13 de Agosto del 2018.



www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de sus estudiantes a leer en voz alta la cita, la introducción y *"El reto es"*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben qué es delimitación del panorama. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

5 min. Individual/Grupal

Actividad 1:

Solicite a sus estudiantes que contesten la pregunta de manera individual. Posteriormente, pídale que lean el artículo de forma grupal.

- Asegúrese de que los estudiantes contesten la pregunta en un minuto. La idea es que escriban lo primero que les venga a la mente.
- En el inciso *b*, se invita a los estudiantes a leer el fragmento de un artículo para reflexionar qué ocurre cuando no estamos preparados para tomar decisiones.
- Pida a alguno de sus estudiantes que lea en voz alta.

10 min. Individual/Grupal

Actividad 2:

Realice la técnica PARAR con el grupo para después contestar las preguntas de manera individual.

- Si sus estudiantes se sienten familiarizados con la técnica, pregúnteles si a alguien le gustaría guiar la técnica.
- Posteriormente, solicite a sus estudiantes que contesten las preguntas. Éstas van dirigidas a reflexionar, en primera instancia, el propósito de la decisión, es decir, en lo que se quiere obtener a través de ella. La segunda pregunta se centra en delimitar el alcance, aquello que se debe incluir o excluir de la decisión. La última pregunta se orienta a indagar sobre la perspectiva, la cual incluye, además del punto de vista propio, el de otras personas que consideren les pueden dar información relevante ya sea por su experiencia profesional o personal, o por tener la capacidad de orientarlos.
- En plenaria, solicite a tres o cuatro estudiantes compartir brevemente sus conclusiones.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un video con los elementos que se requieren para tomar responsablemente una decisión.

Actividad 2.

Para evitar que te pase lo que experimentaron los estudiantes que refiere el artículo, te invitamos a que, a lo largo de tu periodo en el bachillerato, reflexiones sobre el propósito, alcance y perspectivas de tu decisión. Te orientaremos a través del siguiente ejercicio.

- a. Antes de la actividad será necesario tener una mente en calma para lo cual practicaremos la técnica PARAR.

¿Qué hago?	¿Cómo aplicar la técnica de PARAR?
Para	Haz una pausa en tus actividades.
Atiende	Atiende a tu entorno y cómo está tu mente y emociones.
Recuerda	Recuerda lo que deseas: cultivar una mente atenta y clara que te permita tomar decisiones constructivas en tu vida.
Aplica	Nota las sensaciones del respirar.
Regresa	A la actividad que estabas realizando con una mente más serena y clara.

- b. Ya con la mente en calma, contesta aquí o en tu cuaderno las siguientes preguntas. Te ayudarán, respectivamente, a delimitar el propósito, el alcance y la perspectiva de tu decisión. Observa los ejemplos de respuesta sugeridos.

1. ¿De qué te serviría pensar desde ahora qué quieres hacer al terminar el bachillerato?
Para no tomar una decisión apresurada y después arrepentirme.

2. ¿Qué aspectos tomarías en cuenta para esta decisión en tu vida y cuáles no?
Tendría en cuenta las cosas para las que soy bueno y no las que están de moda.

3. ¿A quiénes podrías consultar para aconsejarte en tu decisión y qué les preguntarías?
Pediría información en las universidades y consultaría a la orientadora y a mi hermana mayor. Preguntaría en las universidades las materias y el perfil que buscan, a mi hermana ¿cómo le hizo para elegir?; y a la orientadora ¿qué opciones tengo?

- c. Compartan sus reflexiones en grupo.



Reafirmo y ordeno

¿Qué vas a hacer al terminar el bachillerato? Ante una gran decisión, es común no tener claro por dónde empezar. Para ello, es importante **delimitar el panorama**, es decir, reflexionar qué buscamos con ella y las repercusiones que tendrá en nuestra vida. Para ello, necesitamos tener la mente clara, misión para la cual la técnica PARAR puede ser nuestra aliada. ¡Deseamos lo mejor para ti en esta transición!



Para tu vida diaria

Para tomar cualquier decisión, es importante tomar en cuenta la opinión de otras personas. Pregunta a tus familiares si ellos pensaron qué les gustaría hacer después del bachillerato.

¿Quieres saber más?

Definir el propósito de una decisión es el primer eslabón de varios más. En el video "Toma de decisiones- Aprendiendo a emprender" se reflejan cada uno de ellos que, en conjunto, nos llevan a tomar decisiones de manera responsable. Búscalo en tu navegador o entra a esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=Rj6UtCq-8-8>

Concepto Clave

Delimitación del panorama. Se refiere a acotar lo que vamos a decidir y sus implicaciones. Para ello, es importante considerar: 1) el propósito, 2) el alcance: qué incluirá y qué no; 3) la perspectiva: nuestro punto de vista sobre lo que se va a elegir, así como la perspectiva de otros.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes delimitaron el propósito, el alcance y la perspectiva de una decisión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					