

5.3

Decido y asumo las consecuencias de mis actos

Introducción

Algunas veces cuando se nos presenta un problema o dilema creemos que se nos cierran las puertas y tenemos escasas opciones para tomar la mejor decisión. Aprender a reconocer las opciones que tenemos o que podemos construir e identificar las consecuencias de llevarlas a cabo, nos permite tomar decisiones conscientes y responsables. Identificar las alternativas u opciones que tenemos y las consecuencias de cada una de ellas es el tercer elemento para la toma responsable de decisiones.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante?

Porque posibilita a las personas tomar mejores decisiones al enfrentar un problema o dilema.

Concepto clave

Consecuencias

5.3 Decido y asumo las consecuencias de mis actos

"Las decisiones son fáciles cuando sólo hay una alternativa".
Robert Fisher.

Antes de decidir, ¿tomas en cuenta que puede haber una o más opciones además de la que crees?, ¿piensas en cada una de las consecuencias ante las posibilidades que se te presentan? Normalmente, cuando tenemos una situación o dilema que resolver, pensamos que sólo hay dos caminos, pero seguramente hay más de esos. Antes de decidir analiza los distintos escenarios, las decisiones en cada uno de ellos, al igual que las consecuencias positivas y negativas de tomar tal o cual decisión.

El reto es examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 1.

a. En equipo lean la siguiente situación.
Miguel tiene discapacidad motriz, la cual le impide mover sus extremidades inferiores. Él desea formar parte del equipo de basquetbol, deporte que le apasiona desde pequeño, pero cuando lo ha solicitado en la escuela, le dicen que por su condición no es posible.

b. Reflexiona la situación que vive Miguel con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué debe hacer Miguel ante esta situación?
- ¿Cómo podría lograr su objetivo?
- ¿Consideras que debe dejar de pensar en jugar basquetbol y realizar alguna otra actividad?

c. Con base en sus respuestas, elaboren un árbol de decisiones tomando en cuenta las opciones que podría asumir o construir Miguel y las consecuencias positivas al hacerlo. Te presentamos un ejemplo de cómo hacerlo:

```
graph LR; Dilema --> OpcionA[Opción A]; Dilema --> OpcionB[Opción B]; OpcionA --> R1A[Resultado 1]; OpcionA --> R2A[Resultado 2]; OpcionA --> R3A[Resultado 3]; OpcionB --> R1B[Resultado 1]; OpcionB --> R2B[Resultado 2]; R3A --> C1[Consecuencia 1]; R3A --> C2[Consecuencia 2];
```

d. Al menos dos equipos, compartan su árbol de decisiones con el grupo.

SEF, SEP, CONSTRUYE T, www.sems.gob.mx/construyet, Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las **consecuencias** en una toma de decisiones. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Equipo

Actividad 1

Análisis para la construcción de un árbol de decisiones.

- Pida a los estudiantes que se organicen en equipos.
- Solicite que lean la situación.
- Verifique que los estudiantes reflexionen sobre la situación, con base en las preguntas propuestas.

- Muéstreles el ejemplo de árbol de decisiones y ayude a que construyan los suyos. Por ejemplo:



7 min. Equipo

Actividad 2

Construcción de escenarios posibles y consecuencias.

- Con base en la actividad precedente, escriba en el pizarrón una tabla que les permita identificar y comparar las opciones que construyeron los equipos, tras la elaboración y exposición del árbol de decisiones.
- Muestre un ejemplo de distintos escenarios y consecuencias de un caso.
- Guíe la elección de la mejor opción ante la situación planteada.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Incite a los estudiantes a que escuchan la canción *Todo a pulmón* y que, de forma crítica, elijan una de las acciones que se narran para que planteen distintas opciones de solución, generen escenarios posibles y contemplen las consecuencias de llevarlas a cabo.

Actividad 2

- En el grupo, elaboren una tabla en la cual identifiquen decisiones semejantes y diferentes entre los equipos.
- De las opciones compartidas, imaginen los escenarios posibles para que Miguel logre su objetivo. Para ello:
 - Elijan en consenso tres opciones.
 - Visualicen las consecuencias positivas y negativas para cada una de las opciones de decisiones que él puede tomar.
- En conjunto elijan cuál es la mejor opción para Miguel.

Reafirmo y ordeno

Visualizar las opciones que tenemos y las consecuencias de cada una de ellas antes de decidir, nos permite sopesar la cantidad de energía que invertiremos para lograr nuestros objetivos y cuáles son las consecuencias positivas y negativas para lograrlo. En algunas ocasiones hay caminos más cortos pero menos seguros o placenteros para alcanzar nuestras metas.

Para tu vida diaria

Ayuda a tu familia a construir escenarios posibles para resolver una situación cotidiana en la que deban tomar una decisión. Puede ser optar entre comprar algunos productos y no otros, planificar los gastos del mes, entre otros.

¿Quieres saber más?

Escucha la canción *Todo a pulmón* de Miguel Ríos, y reflexiona si ante todas las acciones que menciona pudo tomar algunas opciones que impliquen menos esfuerzos para lograrlas.

CONCEPTO CLAVE

Consecuencias: Hecho o acontecimiento producido por una decisión anterior.

GLOSARIO

Escenarios posibles: Juego de posibilidades racionales que las personas identifican o construyen para tomar una decisión adecuada.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Le recomendamos hacer un periódico mural en el que expongan la importancia de buscar o construir opciones y evaluar sus consecuencias en la vida diaria. Para ello, digitalicen los árboles de decisiones y, si elaboraron esquemas para construir los escenarios posibles que realizaron, imprímanlos y péguenlos en la escuela. Seguramente serán de utilidad.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos examina una situación con base en el análisis de opciones y consecuencias para tomar decisiones de forma responsable.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					