

5.2

Antepongo mis prioridades y valores para decidir

Introducción

La juventud es una etapa en que se experimentan situaciones placenteras. Sin embargo, decidir de forma consciente y responsable implica, además de planificar, reconocer el autocuidado y la seguridad como prioridades y anteponer los valores éticos ante situaciones de riesgo. Hacer conscientes estos elementos favorece el logro del proyecto de vida y vivir una juventud satisfactoria.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante?

Porque implica el desarrollo de una ética de autocuidado en el logro de su proyecto de vida.

Concepto clave

Prioridad

5.2

Antepongo mis prioridades y valores para decidir

"Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores".
Dalai Lama.

Cuando debemos tomar una decisión, no siempre se presentan las condiciones de forma favorable. En esas ocasiones se nos presenta un dilema ético: ¿lograr mis objetivos, aunque traicione mis valores? y ¿anteponer los resultados que planifiqué a mis prioridades? Tú, ¿qué decidirías?

Toma en cuenta los objetivos que deseas lograr, pero también tu seguridad y los valores que has construido para dirigir tus acciones, ante situaciones que se presentan en la vida y que la pueden poner en riesgo. Antepón una ética de cuidado en tu vida y decisiones.

El reto es examinar los elementos clave que pueden considerar para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.

Actividad 1.

a. En equipo, completen la tabla con los elementos que se les pide.

- Acciones divertidas o atractivas
- Prioridades
- Valores
- Consecuencias

Acciones diversas o atractivas	Prioridad en la vida (sí/no)	Valores que antepones	Consecuencias que podrías tener

CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las **prioridades**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Equipo

Actividad 1

Análisis de acciones en la que deben anteponer sus prioridades y valores.

- Solicite a los estudiantes que se reúnan en equipo.
- Verifique que los integrantes del equipo trabajan de forma colaborativa en reconocer acciones que les agradan o llaman la atención.

Pueden ser situaciones como: asistir a fiestas, beber alcohol, fumar, consumir alguna sustancia adictiva, practicar deportes extremos, participar en retos (challenges).

- Los estudiantes podrían responder:

Prioridad en la vida (sí/no)	Valores que antepones	Consecuencias que podrías tener
Lograr estudiar una licenciatura	Perseverancia	Vivir mejor

- Observe que los integrantes del equipo conversan sobre los ejes expuestos en las columnas de la tabla.

7 min. Equipo

Actividad 2

Reflexión sobre autocuidado ante situaciones de riesgo.

- A partir de la actividad anterior, pida a los equipos que elijan un representante que exponga los resultados de su tabla.
- Concluidas las exposiciones, conduzca como moderador las reflexiones que hagan los estudiantes, vigilando que se conteste la pregunta que se les presentó.
- Pida que alguno de los estudiantes elabore una conclusión.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

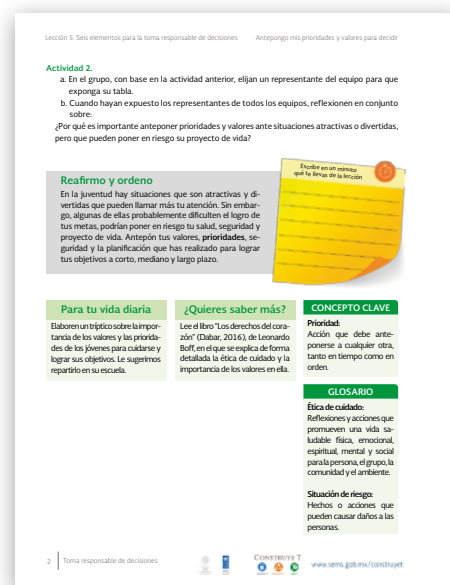
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a los estudiantes para que lean y extraigan fragmentos que les resulten atractivos del libro *Los derechos del corazón*, además de vincularlos con las reflexiones realizadas.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Comparta experiencias exitosas de estudiantes de generaciones pasadas que hayan enfrentado situaciones de riesgo y que hayan antepuesto sus valores, prioridades y la ética de cuidado. Recuerde a los estudiantes que antes de tomar decisiones deben hacerse las preguntas: ¿qué es mejor para mí? y ¿lo que hago contribuye a lograr mi proyecto de vida?

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos reflexionaron sobre la importancia de considerar las prioridades y valores para tomar decisiones de forma consciente y responsable en situaciones de su vida cotidiana.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					