

4.2

Mi entorno y su influencia en mis decisiones

Introducción

Para la toma de decisiones libre, informada y responsable, las y los adolescentes necesitan tomar en cuenta el contexto social, familiar económico y cultural en el que se desenvuelven. Contar con esta claridad les permite evaluar mejor las situaciones y responder con responsabilidad. Lo anterior les ayudará a mejorar su autoestima y su autorregulación al saberse capaces de poder utilizar el contexto en función de su bienestar y de quienes les rodean.

Enseñar a los estudiantes a tomar en cuenta el contexto no implica formar personas sumisas que hagan todo lo que se les dice, pero sí individuos con inteligencia racional y emocional que comprendan que no viven solos en el mundo y que deben tomar en cuenta el entorno en el que se encuentran cuando toman decisiones.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes examinen de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque si los estudiantes reconocen el contexto social, familiar, económico y cultural en la toma de decisiones, serán capaces de hacerlo de manera responsable a su favor y al de los demás.

Concepto clave

Contexto

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto* es.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre **contexto**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Análisis de distintos contextos.

- Solicite a sus estudiantes que de forma individual lean los contextos de los diferentes países.
- A continuación, pídeles que reflexionen sobre qué implicaría tomar decisiones responsables considerando los distintos contextos.

4.2 Mi entorno y su influencia en mis decisiones

"La vida de las personas tiene sentido si se explica en su contexto, de lo contrario es difícil que usted entienda nada".
Julia Navarro.

En el aire se respira un ambiente de mucha competencia por estar a tres días de las olimpiadas juveniles. El ardor en la pantorrilla de Raúl, indicaba que no estaba listo para continuar. El médico sugirió cuatro días de descanso. La presión del entorno no impidió que Raúl le hiciera caso al médico y, tristemente, quedó fuera de las olimpiadas, pero pudo recuperarse para seguir con su carrera deportiva. ¿Alguna vez te ha pasado algo similar?, ¿has ido en contra del contexto que te rodea por tomar una decisión responsable a favor de tu bienestar?
El reto es examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.

a. Imagínate que eres un turista que vas a hacer un viaje por diferentes partes del mundo y antes de salir, decides investigar sobre los contextos de los países que visitarás. Así descubre que en:

Singapur	Burundi
Debido a la contaminación ambiental existente en el país, se llegó a la conclusión de prohibir que las personas usaran mascarillas con el fin de que no se tapen las coladeras, etc.	Debido a las guerras civiles, su líder prohibió salir a correr en grupo a las calles para evitar que las personas se organizaran para llevar a cabo alguna insurrección.

b. Tomando en cuenta el contexto en el que te vas a desenvolver por unos días en cada país, ¿qué implicaría tomar decisiones responsables?

c. ¿Por qué piensas que durante tu viaje es importante que tomes en cuenta el contexto que te rodea?

www.sems.gob.mx/construyet Toma responsable de decisiones | 1

- Posteriormente, lleve a sus estudiantes a analizar por qué piensan que durante su viaje deben tomar en cuenta el contexto que les rodea. Con esto se busca que reflexionen que las decisiones responsables implican considerar el entorno en el que están inmersos.

7 min. Individual

Actividad 2

Reflexión.

- A partir del análisis y las reflexiones de la *actividad 1*, pida a los alumnos que describan alguna ocasión en su vida en la cual hayan considerado o no el contexto que les rodeaba en ese momento para tomar una decisión, y las consecuencias de sus actos.
- Por último, pida que piensen sobre la importancia que tiene tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven al hacer sus elecciones.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán el libro "El Diario de Ana Frank" que narra la historia de una niña judía que, junto con su familia, debe esconderse para escapar a la persecución de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial.

Actividad 2
a. Describe aquí o en tu cuaderno alguna ocasión en tu vida en la cual hayas considerado o no el contexto que te rodeaba en ese momento para tomar una decisión responsable.
b. Describe las consecuencias favorables o desfavorables que observaste de tus actos.
c. Responde ¿Por qué crees que es importante tomar en cuenta el contexto en el que te desenvuelves al hacer tus elecciones?

Reafirmo y ordeno
Para tomar decisiones responsables, es importante que entiendas los factores que influyen en ellas. Uno de ellos es el contexto social, económico, familiar y cultural en el que te desenvuelves. Por lo tanto, decidir consciente y responsablemente implica que, al elegir cómo actuar en una situación, consideres el contexto en el que te encuentras, las consecuencias de tus actos, tus metas, tu seguridad y tus valoraciones éticas. No hay que perder de vista que en ocasiones el contexto te favorece para tomar decisiones responsables, pero no siempre es así, por lo que debes ser fuerte ante las presiones y decidir con base en tu beneficio y de quienes te rodean.

¿Quieres saber más?
Te recomendamos leer el libro "El Diario de Ana Frank", que narra la historia de una niña judía que, junto con su familia, debe esconderse para escapar a la persecución de los nazis durante la Segunda Guerra Mundial. El objetivo es que veas cómo todos los involucrados se adaptan al contexto y toman decisiones responsables con la esperanza de salvar la vida. Puedes leer una sinopsis del libro en <http://www.elsinon.com/2017/01/01/El-diario-de-ana-frank.html>

CONCEPTO CLAVE
Contexto
Es el conjunto de experiencias, situaciones, emociones, necesidades, creencias e ideas que rodean a una persona, por ejemplo, el lugar de origen de los abuelos y padres, lo que se acostumbra a hacer las fiestas que se celebran, las características geográficas del lugar donde viven, entre otras.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Le recomendamos reflexionar sobre cómo el contexto del aula favorece u obstaculiza la toma responsable de decisiones de los alumnos. Puede pedirles sugerencias a éstos para, en su caso, mejorar esta situación y analizar si es un contexto democrático o autoritario que limita sus elecciones.

Para ahondar más en el tema de la toma de decisiones en los adolescentes, se le sugiere leer el texto "¿Qué y cómo deciden los adolescentes?" que puede encontrar en: <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/viewFile/7330/7664>

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos comprendió que, para tomar decisiones responsables, es importante que considere el contexto en el que se desenvuelve.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					