

2.3

El futuro conmigo y con los demás

Introducción

Proporcionar a los estudiantes elementos para construir su proyecto de vida, es una tarea que puede fortalecer el desarrollo de los procesos educativos, ya que da significados que vinculan lo personal con lo académico.

En esta variación, se trabajará con las dimensiones personal y social en el proyecto de vida, lo que contribuirá a la comprensión y establecimiento de objetivos basados en elementos personales (prioridades, valores, expectativas, recursos), así como del contexto, para la construcción de metas a corto, mediano y largo plazo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen la importancia de establecer un proyecto de vida que les permita definir metas de acuerdo con sus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

¿Por qué es importante?

Porque identificarán las dimensiones personal y social en su proyecto de vida.

Concepto clave

Proyecto de vida

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer la introducción, la cita y *El reto* es.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre **proyecto de vida**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Lo personal y lo social en mi proyecto de vida.

- Haga una breve introducción al ejercicio hablando de las dimensiones personal y social en la construcción de un proyecto de vida.
- Invite sus estudiantes a responder a los incisos a, b y c de la actividad 1 en su variación o en su cuaderno.

2.3

El futuro conmigo y con los demás

"No vayas donde va el camino, ve donde no hay camino y deja huella."
Ralph Waldo Emerson.

Para proyectar tu vida es importante pensar en diferentes aspectos de tus metas.
¿Te has planteado cuáles son tus objetivos en cuanto a lo personal y en cuanto a lo social en tu proyecto de vida? Es fundamental que consideres tu bienestar y cómo te vinculas con los demás.
El reto es identificar la importancia de establecer un **proyecto de vida** que te permita definir metas de acuerdo con tus intereses, valores y contexto, para guiar la toma responsable de decisiones.

Actividad 1.

a. Escribe, en forma de lista, cuatro de tus metas a largo plazo en el aspecto personal.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

b. Ahora, escribe cuatro metas (sociales) en cuanto a tu relación con los demás.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

c. Finalmente, describe cómo te imaginas dentro de 15 o 30 años, basándote en las metas que te has planteado en los aspectos personal y social.



CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Toma responsable de decisiones | 1

- Camine por el aula mientras trabajan y muestre disposición para resolver dudas si lo requieren.

7 min. Grupal

Actividad 2

Reflexión grupal.

- Invite al grupo a la reflexión sobre sus prioridades, valores y expectativas al plantearse metas personales y sociales.
- Solicite la participación de uno o dos estudiantes para que compartan qué es importante para ellos al plantearse metas personales.
- Pregunte al grupo qué aspectos son valiosos para ellos en cuanto a lo social en su futuro. Dé la palabra a uno dos estudiantes más.
- Cierre la actividad invitándoles a darle un lugar a sus metas personales y sociales en su proyecto de vida.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

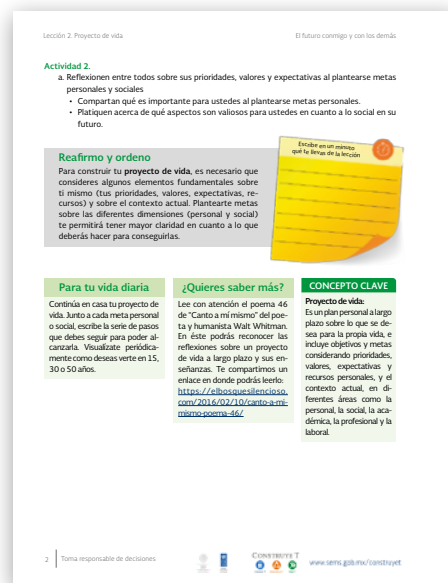
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que lean el poema recomendado, en el que encontrarán una expresión artística y personal del significado del proyecto de vida.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Promueva la expresión de las metas de sus estudiantes, a través de la literatura. Solicite poemas, ensayos o cuentos basados en las dimensiones social y personal de sus proyectos de vida, de esta manera proyectarán mediante la literatura sus propios anhelos y las posibilidades que guardan.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos identificó las dimensiones personal y social en su proyecto de vida.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					