

# 6.1

## Serpientes y escaleras

### Introducción

En la variación del estudiante puede encontrar la frase “Un sueño es sólo un sueño. Una meta es un sueño con un plan y una fecha” de Harvey Mackay. Esta frase expresa que tenemos la posibilidad de alcanzar nuestros sueños y, una herramienta clave para ello, es tener un plan. En esta variación los estudiantes reconocerán la importancia de generar un plan de acción y cómo esto ayudará a mantener la motivación y el interés para alcanzar sus metas.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes empleen estrategias de planeación que les permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.

### ¿Por qué es importante?

Porque les permitirá reflexionar sobre la importancia de tener un plan de acción para alcanzar una meta, con el fin de anticipar distintos obstáculos.

### Concepto clave

Plan de acción.

Genérica

# 6.1

## Serpientes y escaleras

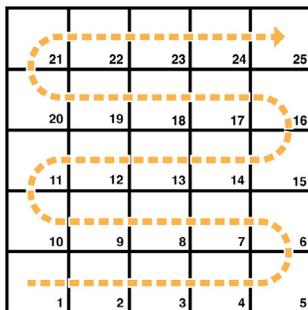
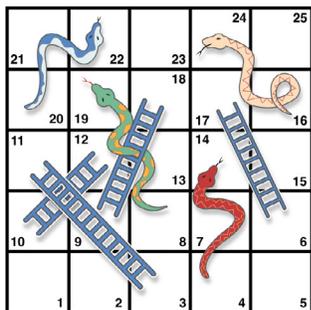
*“Un sueño es sólo un sueño. Una meta es un sueño con un plan y una fecha”.*  
Harvey Mackay

Muchas veces creemos que los futbolistas, los cantantes famosos, los desarrolladores de aplicaciones o cualquier otro personaje con una historia de éxito, lo obtuvieron porque “tuvieron suerte”. Pero si preguntamos a estas personas qué hicieron para ello, nos daremos cuenta de que han estado trabajando “para su suerte” por lo menos durante un par de años. En ese tiempo seguramente diseñaron varios planes para lograr lo que se propusieron. Ahora te toca a ti, ¿consideras que es importante hacer un plan para alcanzar tus metas?

El reto es emplear estrategias de planeación que le permitan orientar sus esfuerzos para el logro de sus metas a largo plazo, considerando las de mediano y corto plazo.

#### Actividad 1.

En equipo lean el siguiente texto y observen las imágenes que se muestran a continuación. A todos nos gustaría que el camino hacia nuestras metas fuera como el del tablero de la derecha: sin ningún obstáculo. Desearíamos poder avanzar claramente, con un plan tan sencillo como saltar a la siguiente casilla. Pero la realidad es diferente y alcanzar nuestras metas es como un juego de “serpientes y escaleras”. Hay momentos en los que te va muy bien y es fácil avanzar, y otros en los que al encontrarte con un obstáculo tienes la oportunidad de regresar e intentarlo de nuevo.



### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de sus estudiantes a leer en voz alta la cita, la introducción y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

3 min. Grupal

### Actividad 1:

Lea o invite a alguno de sus estudiantes a leer en voz alta, e invite a reflexionar acerca de la imagen que acompaña al texto. En caso de que los estudiantes no tengan una copia de la variación, invítalos a recordar cómo es un tablero de serpientes y escaleras.

7 min. Individual

### Actividad 2:

Solicite a los estudiantes que lean las instrucciones para poder llenar su propio tablero de “serpientes y escaleras”. El objetivo de esta actividad es que puedan observar el comienzo de un plan y cómo generarlo. Si considera que la actividad puede funcionar mejor en equipo, invite a sus estudiantes a trabajar en grupos de cuatro personas para trabajar con la meta de alguno de los integrantes.

- En caso de que los estudiantes no tengan la impresión del tablero, pídeles que lo realicen en su cuaderno siguiendo las instrucciones:
- Tracen una tabla que contenga 25 cuadros (5 recuadros a lo alto y 5 a lo ancho).
- Numeren los recuadros comenzando por el 1, en la esquina inferior izquierda, y hasta el 25 en la esquina superior derecha.
- Tomando como guía la variación del estudiante, indique las casillas en las que corresponda dibujar serpientes o escaleras.
- Guíelos en el seguimiento de las instrucciones de la actividad hasta que logren completar su tablero. Le recomendamos leerlas en voz alta y recordar que es muy importante mencionar los ejemplos a efectos de claridad.

4 min. Pares

### Actividad 3:

Solicite a los estudiantes que se reúnan en pares para discutir las preguntas de la actividad. Puede sugerirles que utilicen la técnica de “Escucha y habla atenta”. Tendrán dos minutos por persona para hablar acerca de las preguntas. El objetivo de la actividad es que reflexionen acerca de la importancia de tener un plan claro para alcanzar sus metas.

- Le sugerimos que, de haber tiempo suficiente, se reúnan en equipos para que la discusión sea más enriquecedora.

#### Actividad 2

Observa el tablero y complétalo siguiendo las instrucciones.

1. En la casilla número 25, correspondiente a la meta final, escribe una de las metas que hayas identificado en variaciones anteriores.

**Ejemplo:**

Ana: *Estudiar en Francia para ser chef.*

Memo: *Construir un robot que me ayude a limpiar mi casa.*

2. En la casilla número 1 escribe la primera tarea que necesitas realizar para lograr tu meta.

**Ejemplo:**

Ana: *Informarme sobre cursos de francés en escuelas y en internet.*

Memo: *Buscar información sobre cursos o tutoriales de robótica.*

3. En al menos dos de las casillas con serpientes (11, 14 y 21) escribe obstáculos que podrían presentarse en el camino.

**Ejemplo:**

Ana: *Descuidar las clases de francés por pasar mucho tiempo con mis amigos.*

Memo: *El curso lleva más tiempo del que esperaba y es complicado.*

4. En al menos dos de las casillas con escaleras (3, 4 y 13) escribe estrategias que te ayuden a evitar que los obstáculos te detengan.

**Ejemplo:**

Ana: *Organizar sus horarios con una agenda y distribuir mi tiempo.*

Memo: *Pedir asesoría con algún compañero o ver otras opciones de cursos.*

21	22	23	24	25 <b>Meta</b>
20	19	18	17	16
11	12	13	14	15
10	9	8	7	6
1 <b>Inicio</b>	2	3	4	5

Lección 6. Planeación para alcanzar metas Serpientes y escaleras

**Actividad 3**  
Reflexiona y comenta con un compañero.

- ¿De qué forma te ayuda a visualizar posibles obstáculos y formas de superarlos para llegar a tu meta? ¿Lo hace más fácil o lo clarifica?
- ¿Consideras que es importante tener un plan? ¿Por qué?

**Reafirmo y ordeno**

“Tener suerte” no es suficiente para alcanzar tus metas. Es como si quisieras subir una montaña: para llegar al punto más alto, primero necesitas planear por dónde subir y marcar los puntos importantes del camino. Al hacer tu **plan de acción**, reconocerás los pasos que debes seguir y podrás evaluar cuánto te estás acercando a tu meta final. Un gran apoyo para mantener el interés es “visualizar” tu plan en pasos claros y factibles hasta llegar a la cima.

**Para tu vida diaria**

Piensa en los logros de una persona que admires, e infiere los obstáculos que tuvo que librar, y las tareas que tuvo que realizar para alcanzar sus metas.

Metas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Obstáculos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tareas para librar los obstáculos: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**¿Quieres saber más?**

Bel Pesce nos comparte “Cinco maneras de matar tus sueños”. Todos tenemos sueños y queremos lograr nuestras metas. Descubre cuáles son algunas de las razones por las que no llegamos a ellas. Escribe en tu buscador “cinco maneras de matar tus sueños” o da clic en el siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=i-DjU8M8IXcc>

**Concepto clave**

**Plan de acción:**  
Se refiere a una estrategia que prioriza los pasos a seguir más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas. Es una guía que organiza y da estructura para cumplir con un objetivo.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Perseverancia | 3

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o, bien, solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?*, los estudiantes escucharán a Bel Pesce que habla de algunas de las razones comunes por las cuales se puede dificultar alcanzar las metas.

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

En esta variación los estudiantes van a reflexionar acerca de la importancia de tener claridad en los pasos a seguir para alcanzar sus metas. Para ello estarán utilizando un tablero del juego “serpientes y escaleras” en el que plasmarán los pasos a seguir para alcanzar una meta a largo plazo. Puede utilizar su propia experiencia para ejemplificar alguna meta que haya alcanzado en el pasado, explicando los pasos que tuvo que tomar para alcanzarla.

#### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante qué le serviría en ese momento y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

#### Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes pudo reflexionar sobre la importancia de tener un plan de acción para alcanzar sus metas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					