

6.3

Mi perspectiva y la de los demás

Introducción

El análisis de casos, como los dilemas morales son recursos didácticos que permiten al estudiantado determinar su propia escala de valores, practicar la empatía y la escucha activa; favorecen el diálogo y fomentan el juicio moral. Son una oportunidad para invitar a que las y los estudiantes se posicionen ante situaciones y problemas sociales de la vida diaria.

El desarrollo del juicio moral no puede hacerse a través de conceptos sino de situaciones concretas, reales o hipotéticas, que invitan a tomar decisiones considerando las posturas y el entorno de las demás personas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes presenten una forma de actuar ante un dilema moral considerando la propia perspectiva y la de otras dos personas.

¿Por qué es importante?

Porque favorece el desarrollo del juicio moral, la empatía y el diálogo.

Concepto clave

Escala de valores.

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es escala de valores. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Elaboración de un decálogo de valores a través de la reflexión y revisión individual de su propia escala de valores.

- Invite al estudiantado a reflexionar sobre los valores que más les importan y que les sirven de referente para tomar decisiones para que elijan los 10 valores más importantes y que los prioricen del más al menos importante.

Comunicación

6.3

Mi perspectiva y la de los demás

“...Intento mostrar que la vida es infinitamente rica, incluso en las cosas que parecen más evidentes. Todas las cosas tienen como mínimo seis puntos de vista: desde los cuatro lados y desde arriba y desde abajo”.

Wisława Szymborska.

Con frecuencia se presentan situaciones en las que tenemos que decidir entre varias opciones que ponen sobre la mesa distintos valores para cada opción elegible. A esto llamamos dilema: situaciones en las que se vive una tensión entre valores. En estos casos, para decidir, son necesarias la empatía, la reflexión, la escucha activa y la asertividad para que las decisiones tomadas cubran las necesidades individuales y colectivas, con apego a los valores universales de los derechos humanos de igualdad, universalidad, interdependencia y no discriminación.

El reto es presentar una forma de actuar ante un dilema moral considerando la propia perspectiva y la de otras dos personas.

Actividad 1.

a. De manera individual:

- Elabora tu decálogo de valores, elige los 10 valores que son más importantes para ti y qué tomarías en cuenta frente a una situación dilemática o frente a un conflicto.
- Escribe en tu cuaderno priorizando del más importante al menos importante.

b. En plenaria, algunos compartan su decálogo y revisen los valores comunes y las prioridades personales.

Actividad 2.

a. En equipos de cuatro personas, lean el siguiente dilema.

El miércoles hubo examen y estuvo difícil. Artemisa no asistió porque murió su abuela y no ha podido estudiar, pero como necesita sacar un ocho para conservar la beca, le pidió a Jacinta que le pase las preguntas. Ramiro se enteró y le contó a Mario. Los dos están realmente molestos porque ellos sí estudiaron. Jacinta está decidida a pasarle las preguntas a su amiga; Ramiro está dispuesto a denunciar a Artemisa y Jacinta porque esto va en contra del reglamento, y Mario cree que Artemisa debería faltar a la clase y estudiar para presentar el examen mañana. Ustedes se han enterado de la situación así que...

b. Discutan en equipo las siguientes preguntas

- ¿Con quién están de acuerdo?, ¿por qué?
- ¿Existen otras soluciones?, ¿cuáles?
- ¿Qué valores creen que prioriza Mario?

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social

1

- Recuérdeles que un decálogo es un conjunto de reglas -generalmente 10- que dan pauta para el trabajo en determinadas actividades o contextos, puede poner ejemplos de reglamentos.
- Algunos ejemplos de valores universales son: la justicia, la igualdad, el respeto y la solidaridad.
- Pídales que en plenaria algunos compartan sus decálogos para identificar valores comunes y las prioridades personales.

8 min. Equipo

Actividad 2

Reflexión en torno a un dilema moral para reconocer valores y su jerarquización según ciertas circunstancias.

- Proponga al grupo formar equipos de cuatro personas con quienes no hayan trabajado para que se conozcan más entre sí.
- Pida a los equipos que lean el dilema.
- Invite a la discusión con base en las preguntas y que cada integrante del equipo justifique sus decisiones; con el fin de utilizar su juicio moral y compartir el porqué de sus decisiones, no es necesario llegar a un acuerdo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

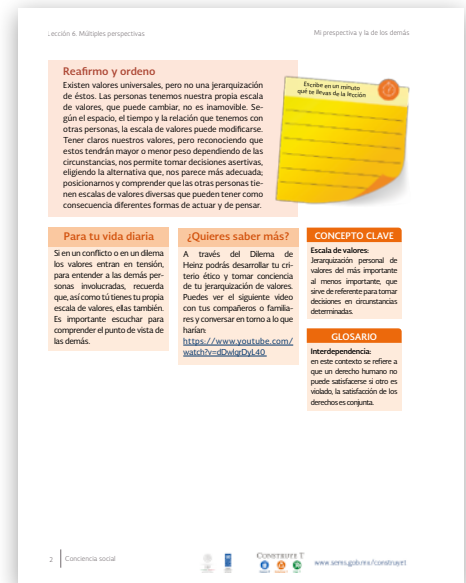
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En la sección *¿Quieres saber más?* se sugiere un video sobre un dilema moral utilizado por Kohlberg.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Para continuar trabajando las perspectivas frente a los dilemas morales, es necesario que diseñe dilemas considerando el contexto del alumnado y su relación con los derechos de todas las personas, de tal modo que sean situaciones en donde realmente alumnas y alumnos puedan verse contextualizados. Consulte el siguiente material para revisar trabajo desde los derechos humanos https://www.unicef.org/spanish/publications/files/Un_enfoque_de_la_EDUCACION_PARA_TODOS_basado_en_los_derechos_humanos.pdf

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Educar en valores no implica nociones cerradas o escalas preestablecidas sino invitar a que las personas se interroguen sobre sus motivos y formas de actuar. ¿Qué tanto ponemos en práctica el respeto a la diversidad en su familia o entre amigos?, ¿cómo priorizamos nuestros valores para tomar decisiones?

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes presentaron una forma de actuar ante un dilema moral considerando la propia perspectiva y la de otras dos personas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					