

5.3

Toma y daca

Introducción

Saber expresarse y saber escuchar son acciones que suelen darse por sentadas cuando en realidad no se practican de forma atenta. Por lo regular los adolescentes, e incluso algunas personas adultas, se reservan lo que piensan y sienten, y al escuchar interpelan o anticipan una idea como si adivinaran lo que el interlocutor va a decir. Eso dificulta el diálogo y con ello la posibilidad de lograr acuerdos. Por eso en esta lección el énfasis se encuentra en la práctica de la técnica del habla y la escucha atenta para resolver un dilema moral.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes utilicen la técnica de habla y escucha atenta en un diálogo acerca de las distintas maneras de actuar frente a un dilema moral.

¿Por qué es importante?

Porque cuando los estudiantes aprenden a expresarse de forma clara y a escuchar con atención, se hace posible que los procesos reflexivos fluyan con mayor seguridad, lo que contribuye a resolver dilemas morales, conflictos y situaciones de tensión de manera adecuada.

Concepto clave

Escucha atenta

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

Lectura del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué significa escucha atenta. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

10 min. Equipos

Actividad 1

Análisis de un dilema moral.

- Organice a los estudiantes en equipos, pida que lean y analicen el caso.
- Solicite que deduzcan las opciones que los personajes que se enfrentan al dilema podrían elegir, así como sus posibles consecuencias.
- Acompañe a los equipos en el ejercicio de habla y escucha atenta para resolver el caso.

Comunicación

5.3

Toma y daca

“Los grandes egos tienen pequeños oídos”.
Robert Schuller.

La relación cotidiana con otras personas implica la movilización de saberes, actitudes y valores, estos últimos se relacionan con la moral que es el conjunto de normas y reglas que un grupo social construye, acepta y transmite generacionalmente para orientar el comportamiento de sus integrantes en función de lo que consideran correcto o incorrecto. En ocasiones identificar lo correcto de lo incorrecto es complejo, porque en una situación pueden presentarse alternativas igualmente valiosas, correctas o benéficas lo que da lugar a un dilema moral que habrá que analizar y resolver.
El reto es utilizar la técnica de habla y escucha atenta en un diálogo acerca de las distintas maneras de actuar frente a un dilema moral.

Actividad 1.

a. Hagan equipos de cinco personas y lean el siguiente caso:

Fernanda, Luis, Clemente, Mariana y Sonia son muy amigos, ellas estuvieron juntas en la secundaria y a ellos los conocieron en la prepa. Se confían todo y procuran siempre hablarse, verse o enviarse mensajes. Sonia y Clemente son novios desde hace un año, pero eso no ha cambiado su relación con los demás. Una tarde quedaron de verse para ir al cine, pero Sonia estaba enferma y Clemente les dijo que tenía un compromiso familiar así que sólo fueron Luis, Mariana y Fernanda. La pasaron bien y mientras caminaban hacia su casa, en el parque vieron a una pareja besándose, cuando se acercaron más no podían creer lo que veían: era Clemente con una chica que nunca habían visto.

b. Ahora dentro del equipo comenten las consecuencias de las dos opciones que tienen Luis, Mariana y Fernanda con respecto a Clemente y a Sonia. Anótenlas aquí o en sus cuadernos.



A Sonia	
Le cuentan lo que vieron	No le cuentan lo que vieron
A Clemente	
Lo enfrentan	Siguen su camino



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

5 min. Individual

Actividad 2

Conclusiones.

- Pida que individualmente redacten una conclusión.
- Propicie dos participaciones voluntarias para exponer conclusiones.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno o en el material lo que consideran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer, mediante un video, en qué consiste la escucha atenta y cómo favorece el diálogo.

Lección 5. La perspectiva de los demás Toma y daca

c. Tomen postura sobre la opción que elegirían y argumenten su decisión. Comenten con su equipo y si hay alguien que piense igual compartan las razones de su decisión para preparar su argumento. Recupera la técnica de habla y escucha atenta.

- Defiendan su argumento ante el equipo exponiendo sus razones, los criterios que emplearon para tomar esa decisión debido a los antecedentes del caso y las consecuencias de su elección.
- Escuchen con atención los argumentos de sus compañeros.

d. Después de dialogar, tomen acuerdos para optar por una alternativa en cada caso y compartan con el grupo sus conclusiones.

Actividad 2.

a. De manera individual, escribe una conclusión sobre la importancia de hablar y escuchar con atención para solucionar un dilema de forma conjunta, recupera lo visto en otras lecciones.

Reafirmo y ordeno

El diálogo es además de la vía principal de comunicación entre personas y grupos, una herramienta básica para la solución de conflictos y de situaciones conflictivas en las que la oposición de dos posturas igualmente valiosas complejiza la toma de postura y de decisiones. Para dialogar es preciso que ambas partes se asuman como iguales, que al momento de expresar nuestra postura lo hagamos con claridad, respeto y con intención de buscar una solución que beneficie a ambas partes, además de que exista la disposición de escuchar atentamente al otro con la consideración de que su argumento es tan válido como el nuestro.

Para tu vida diaria

En tu casa, con tus amigos y en la escuela propone escuchar con atención, sin interrumpir, sin dar tu opinión antes de tiempo, sin distraerte y con la disposición de comprender al otro.

¿Quieres saber más?

Descubre en qué consiste la escucha atenta y relaciónala con la escucha activa. Consulta el video "La escucha activa ¿en qué consiste?" <https://youtube/la1F2U7YZY>

CONCEPTO CLAVE

Escucha atenta:
Son procesos del diálogo que parten de la disposición de escuchar al otro sin juzgar ni interrumpir. Para ampliar tu definición te recomendamos consultar el concepto clave de la variación 7.4 de la habilidad de Autoconocimiento.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección



2 | Conciencia social



www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Continúe con el ejercicio del habla y la escucha atenta durante toda la semana en el trabajo de aula.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Comparta con sus colegas de academia esta lección y prueben poner en práctica el habla y la escucha atenta en la solución de problemas y en la planeación de actividades.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes utilizaron la técnica del habla y escucha atenta en un diálogo acerca de las distintas maneras de actuar frente a un dilema moral.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					