

5.2

Ver para entender

Introducción

El reconocimiento de que la convivencia implica la confluencia de distintas personalidades permite la valoración de la diversidad de perspectivas. Para lograrlo, particularmente en situaciones de tensión que involucra el respeto a la dignidad y derechos de todas las personas, es conveniente analizar el contexto de forma global, tanto de la situación concreta como de las historias, necesidades, pensamientos y emociones de las personas involucradas.

En esta lección, los estudiantes harán ejercicios de inferencia a partir del contexto y de situaciones hipotéticas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen de qué manera influye el contexto de las personas involucradas en una situación de acoso escolar para inferir las necesidades, pensamientos y emociones de los involucrados.

¿Por qué es importante?

Porque para lograr que los estudiantes atiendan de la mejor manera las situaciones “de acoso” a las que se pueden enfrentar en la escuela y en otros ambientes de convivencia, necesitan habilidades que les permitan analizar y comprender las características, causas y efectos de esa situación.

Concepto clave

Contexto

Humanidades

5.2

Ver para entender

"No pregunto a la persona herida cómo se siente. Yo mismo me convierto en la persona herida."
Walt Whitman.

Cuando aprendemos a ver una situación desde nuestra perspectiva y desde la de las demás personas involucradas ampliamos la mirada y contamos con el doble de recursos para comprender las causas y consecuencias de lo que sucede. Por ejemplo, en las situaciones de acoso escolar, esta visión ampliada nos ayuda a quitar las etiquetas de víctima y victimario porque nos permite comprender que, en el origen, ambos pueden estar padeciendo una situación de violencia ante la que reaccionan en función de su historia personal y de sus habilidades emocionales y sociales.

El reto es identificar de qué manera influye el contexto de las personas involucradas en una situación de acoso escolar para inferir las necesidades, pensamientos y emociones de los involucrados.

Actividad 1.

a. En equipos, lean el siguiente caso:
Luis entra a la escuela a mitad del semestre porque su familia se acaba de cambiar de ciudad. En el grupo lo reciben bien, pero es tímido y le cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, se sienta atrás, en los recesos nadie sabe en dónde se mete y es raro verlo en los patios. Mariano es compañero de Luis y desde que llegó lo apodó “el nuevo” y de inmediato el resto del grupo lo empezó a llamar así, incluso muy pocos saben cómo se llama, en realidad eso le molesta mucho pero no dice nada. Mariano es carismático y se lleva bien con todos los maestros y prefectos que, aunque lo han visto molestando a Luis y a otros, no le dan demasiada importancia porque no lo identifican como un acosador. A Luis no le va nada bien en la escuela, se siente incómodo y extraña mucho a sus amigos y el ambiente de su anterior escuela. Está triste y lo único que quiere es que termine el semestre para ir a visitar a su abuela que está en la ciudad donde vivía antes. Los papás de Mariano se divorciaron hace un año y ahora cada uno tiene una pareja nueva. No encuentra su lugar con ninguno de ellos, está enojado, pero no lo demuestra, sigue simpático con todos y como le gusta “hacer bromas” planea una especial para Luis: aprovecha un cambio de salón para quitarle su mochila y con ayuda de otros compañeros la esconden en uno de los baños. Luis pasa todo el día buscándola mientras Mariano la pasa riéndose y planeando la siguiente “broma”.

b. Comenten el caso y “poniéndose en los zapatos” de Luis y Mariano, deduzcan tres necesidades, pensamientos y emociones que consideran que tiene cada uno. Anótenlas en el siguiente cuadro:

	Necesidades	Pensamientos	Emociones
Luis			
Mariano			

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes
Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué significa contexto. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

8 min. Equipos

Actividad 1

Análisis de una situación de acoso escolar.

- Organice a los estudiantes en equipos, pida que lean y lo analicen.
- Solicite que deduzcan tres necesidades, pensamientos y emociones que consideran que tiene cada personaje involucrado en el caso.

7 min. Equipos

Actividad 2

Identificación de influencias.

- Pida a los equipos que identifiquen el contexto de los involucrados en la situación partiendo de sus necesidades, pensamientos y emociones, así como de lo que podrían estar viviendo en sus familias.
- Acompañe a los equipos en la reflexión sobre la consideración de la perspectiva del otro.
- Propicie participaciones voluntarias para exponer los resultados del trabajo de los equipos.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

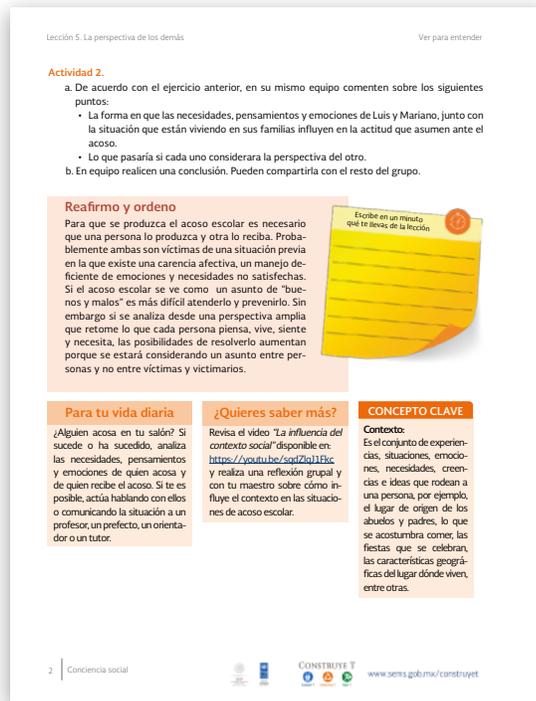
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno o en el material lo que consideraran más relevante de la lección.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer, mediante un video, cómo influye el contexto social en nuestras decisiones.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Si sabe de una situación de acoso escolar en el aula, en algún momento de la semana trabaje directamente con ella procurando no evidenciar a los participantes de forma directa y permitiendo que el grupo encabece la discusión, el apoyo y la búsqueda de soluciones anteponiendo la protección del estudiante que sea víctima de acoso y la atención de quien acosa. Enfaticé la importancia de no “seguir el juego” al acosador.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Seguramente se ha preguntado por qué actuamos diferente ante una situación similar, eso nos genera conflicto, pues partimos de que todos debemos apreciar de la misma forma una situación, sin embargo, esa actuación también está determinada por el contexto que nos rodea. La próxima vez que cuestione cómo actúa el otro, recuerde que el contexto influye.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron de qué manera influye el contexto de las personas involucradas en una situación de acoso escolar para inferir las necesidades, pensamientos y emociones de los involucrados.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					