

4.2

Mi perspectiva se nutre de mi experiencia

Introducción

Al interactuar con otras personas advertimos diferentes maneras de pensar y de sentir, resultado de la experiencia y conocimiento que adquirimos a través de nuestra vida y nuestro contexto. Analizar cómo influyen estas experiencias personales en nuestra perspectiva sobre una situación o problema, nos permite desarrollar la capacidad de identificar y entender las necesidades, emociones, puntos de vista e intereses distintos a los propios ya sea imaginando lo que siente y la manera como su experiencia le afecta, o imaginando lo que sentiríamos en su lugar.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes describan cómo influye su experiencia personal en su perspectiva respecto a un conflicto entre amigos..

¿Por qué es importante?

Porque les permite ampliar su toma de perspectiva a partir del análisis de situaciones en las que pueden reconocer el sufrimiento y los anhelos de los demás y generar un vínculo de cuidado y respeto hacia ellos.

Concepto clave

Experiencia personal

Orientaciones didácticas

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué es experiencia personal y contexto. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

Actividad 1

Análisis de conflictos en la escuela.

- Solicite a sus alumnos que observen la foto, pídeles que imaginen que el estudiante que recibe un maltrato es alguien cercano, amigo, familiar o ellos mismos.
- Pídeles que escriban cuatro enunciados en los que expresen su punto de vista sobre el conflicto presentado.
- Posteriormente invítelos a compartir sus ideas y emociones con el resto del grupo y permita que algunos alumnos lean sus enunciados.

Humanidades

4.2

Mi perspectiva se nutre de mi experiencia

“Cualquier palabra debe ser elegida con cuidado porque las personas que la escucharán serán influidas para bien o para mal”.

Siddharta Gautama.

Durante un receso de clases, estudiantes de tercero eligen a un joven de otro grupo para “hacerle bolita” subiéndolo uno tras otro sobre su cuerpo. Gilberto se manifiesta en contra e insiste en que es dañino y peligroso para el compañero. Algunos se burlan y comentan que es divertido además de que ya lo han hecho en otras ocasiones. Gilberto opta por llamar a la autoridad la cual solicita una ambulancia para trasladar al estudiante a un hospital con daños severos en el cuerpo. ¿Alguna vez han pasado por una situación semejante? ¿Qué hicieron?

El reto es describir cómo influye tu experiencia personal en tu perspectiva respecto a un conflicto entre amigos.

Actividad 1.
De manera individual observa las imágenes, posteriormente realiza lo que se solicita.



a. Elige una de las imágenes e imagina que la persona que recibe el maltrato es alguien cercano a ti, puede ser un amigo, un familiar o tú mismo.

b. Desde tu perspectiva escribe, aquí o en tu cuaderno, dos enunciados breves en los que expreses tu punto de vista sobre el conflicto que vive el personaje que elegiste, la situación emocional que enfrenta, la forma en que su vida diaria resulta afectada y cómo puede solucionarse.

1. _____

2. _____

c. Comparte tus conclusiones con un compañero.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Conciencia social | 1

6 min. Individual

Actividad 2

Elaboración de un texto sobre la influencia de la historia de vida y contexto en la construcción de la perspectiva.

- Pida a los alumnos que elaboren su texto considerando su experiencia personal y contexto. Explíqueles que muchas de las opiniones que emitimos tienen que ver con las diferentes experiencias de vida que hemos tenido y con el contexto social, económico y cultural en el que nos desenvolvemos.
- Invite a los alumnos a compartir su escrito con sus compañeros de grupo.
- Para concluir la actividad destaque el papel que desempeña la experiencia en la perspectiva personal y lo importante que es la empatía para entender las necesidades de los demás.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

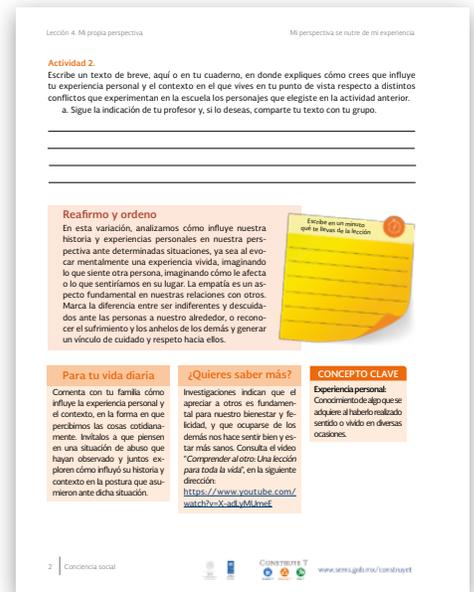
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban aquí o en su cuaderno, lo que aprendieron de la lección. Le sugerimos que en este ejercicio usted obtenga retroalimentación de sus estudiantes sobre las actividades y lo trabajado en ellas.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer por qué apreciar y considerar al otro también nos genere bienestar y felicidad.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

¿Cómo se relaciona con sus alumnos? Pruebe relacionarse con ellos desde la empatía, comprendiendo que todos actúan desde sus experiencias personales y observe qué pasa.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Realice una revisión diaria de la manera como se relaciona con los demás, independientemente de la cercanía que tenga con otras personas, propóngase ser empático con todas ellas. Trate de mantener esa actitud a lo largo del día y registre su experiencia.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes describieron cómo influye su experiencia personal en su perspectiva respecto a un conflicto entre amigos.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					