

# 2.3

## ¿Primero yo, después yo y al último yo?

### Introducción

En la adolescencia, adquirimos diferentes valores y adoptamos pautas de conducta, así la noción de pertenencia a una comunidad se consolidan dando lugar a la construcción simultánea de la identidad personal y colectiva. En esta lección, el énfasis se encuentra en la mentalidad auto centrada que al estar limitada por estructuras fijas no favorece la comprensión del otro y por tanto tampoco la empatía. La intención es que los estudiantes opten por la postura opuesta a partir del análisis de las características y la identificación de los efectos de este tipo de mentalidad.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen las consecuencias de acciones motivadas por una mentalidad auto centrada en ellos mismos y en otras personas.

### ¿Por qué es importante?

Porque al comprender las características y efectos de la mentalidad auto centrada, el estudiante puede identificar las ventajas de una mentalidad abierta, centrada en los demás y con sentido de colectividad.

### Concepto clave

Egoísmo

Comunicación

# 2.3

## ¿Primero yo, después yo y al último yo?

"El egoísta se ama a sí mismo sin rivales".  
Cicerón.

¿Te ha pasado que conoces a alguien con ideas tan fijas que cree tener la razón en todo? ¿Has sentido alguna vez que eres así? Eso se conoce como mentalidad auto centrada y es una forma de pensar limitante porque genera ideas estáticas a partir de lo que una vez se aprendió o se vivió, sin aceptar modificaciones y considerándolas como las únicas válidas. Cuando pensamos así cerramos la posibilidad del diálogo y de vincularnos con los demás como iguales. Todos podemos instalarnos en ella y caer en una actitud egoísta, pero también podemos reconocerla y trabajar para abrir nuestra perspectiva con la disposición a aprender de los demás, con la certeza de que el otro puede tener la razón o puede saber más que yo, por eso...  
**El reto es** identificar las consecuencias de acciones motivadas por una mentalidad auto centrada en ti y en otras personas.

**Actividad 1.**

a. En parejas analicen el esquema sobre los rasgos de una mentalidad auto centrada:

No te voy a pasar la tarea porque mi trabajo me costó hacerla

Llegó un compañero nuevo, le voy a poner un apodo para darle la bienvenida al grupo

Mi equipo favorito es el mejor, los demás son unos perdedores

Es mi balón y si no soy el capitán del equipo no juego y tampoco ustedes

Eres mi novia y no necesitas a nadie más, díle a tus amigas que ya no te busquen

Yo tengo la razón y los demás están equivocados



b. Comenten:  
De acuerdo con lo que observaron en el esquema, una persona con una mentalidad auto centrada:

1. ¿Puede ser empática?
2. ¿Se relaciona con los demás de forma abierta y con confianza?
3. ¿Se da la oportunidad de aprender de los demás?
4. ¿Es apreciado por las personas con quienes convive? ¿Por qué?



[www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

Conciencia social | 1

### Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

#### Introducción para los estudiantes

Lectura del texto introductorio, de la cita y "El reto es".

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y "El reto es".
- Si la actividad lo permite, pregunte al grupo si saben qué es una mentalidad auto centrada. Esto permitirá recupera conocimientos previos.

6 min. Parejas

#### Actividad 1

Análisis de un ejemplo de mentalidad auto centrada.

- Pida a los estudiantes que se organicen en parejas, analicen el esquema y respondan las preguntas de forma oral en voz baja.
- Propicie la participación de dos parejas para que compartan sus respuestas al grupo.

9 min. Individual-grupal

### Actividad 2

Identificación de consecuencias de la mentalidad auto centrada a partir de una experiencia personal.

- Solicite a los estudiantes que individualmente realicen la actividad, completen la tabla en su material o en su cuaderno y lean las preguntas del inciso b.
- Con base a las participaciones de los alumnos puede hacer la relación con el concepto clave “egoísmo” y cómo influye en una mentalidad auto centrada
- Propicie participaciones voluntarias para responder las preguntas del inciso b.

1 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

Lectura del texto y conclusión.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Solicite que escriban en su cuaderno o en el material lo que consideraran más relevante y/o lo que aprendieron de la variación.

1 min. Individual

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a leer y a realizar las actividades de las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden conocer más sobre el egoísmo si consultan el resumen del libro *El gen egoísta* de Richard Dawkins.

Lección 2. Nuestros vínculos con los demás ¿Primero yo, después yo y al último yo?

**Actividad 2.**

a. Recuerda una situación en donde hayas utilizado una mentalidad auto centrada o piensa una situación que involucre a alguien que tenga ese tipo de mentalidad. Completa la tabla aquí o en tu cuaderno, anotando dos consecuencias de esa situación:

Acción	Consecuencias	
	Positivas	Negativas
Para ti o para la persona con mentalidad auto centrada		
Para las otras personas involucradas en la acción		

b. Analiza:

- ¿Encontraste el mismo número de consecuencias positivas que negativas?
- ¿Cuáles limitan o complican la convivencia?
- ¿Conviene aprender a desarrollar una mentalidad abierta, empática y solidaria? ¿Por qué?

**Reafirmo y ordeno**

La convivencia en la familia, en la escuela y en la comunidad propicia que se generen vínculos con personas con quienes establecemos relaciones porque compartimos un espacio, actividades, intereses o proyectos. Cuando estas relaciones parten del respeto y se nutren de la empatía, la solidaridad y la colaboración, el ambiente de convivencia se vuelve nutritivo, pero cuando lo que prevalece es la mentalidad auto centrada con tendencia al egoísmo, los vínculos permanecen débiles y lo que se obtiene es una suma de individuos que no forman una comunidad y se pierde la oportunidad de crecer y aprender en conjunto.

**Para tu vida diaria**

La próxima vez que identifiques alguna característica de la mentalidad auto centrada en tus pensamientos, reacciones y juicios hacia los demás, haz una pausa y trata de romper esa inercia escuchando, observando y analizando las oportunidades de aprendizaje que te brinda la relación con otras personas.

**¿Quieres saber más?**

Consulta el resumen animado del libro *El gen egoísta*, de Richard Dawkins, disponible en: <https://youtube.com/AT30Hk5E3Y>

**CONCEPTO CLAVE**

**Egoísmo:** Actitud que se basa en el pensar sólo en sí mismo. Es lo contrario a pensar y considerar a los demás de forma desinteresada.

2 | Conciencia social CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Identifique a los estudiantes que muestren rasgos de una mentalidad auto centrada y trabaje con ellos en otros momentos del curso con estrategias que les permitan practicar actitudes empáticas y solidarias como el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares y otras acciones que impliquen actos de cooperación con su familia.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

### Inclusión:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

### Equidad e Inclusión:

<http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

### Para su vida diaria:

Aproveche esta lección para analizar su tipo de mentalidad, si tiende a ser auto centrada trabaje en el desarrollo de su potencial para empezar a transformarla en una mentalidad abierta.

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron las consecuencias de acciones motivadas por una mentalidad auto centrada en ellos y en otras personas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
<b>¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?</b>					
<b>Dificultades o áreas de oportunidad</b>					
<b>Observaciones o comentarios</b>					