

12.2

Para convivir mejor

Introducción

Los aprendizajes que los estudiantes han logrado, a lo largo de su vida y trayectoria escolar, respecto a la convivencia, requieren aprovecharse al identificar aquellos comportamientos y prácticas que mejor les permiten llevarse con sus compañeros. Con independencia de las características personales de cada estudiante, es posible reconocer acciones que favorecen la convivencia, especialmente aquéllas que se basan en el respeto, la solidaridad, la empatía y la reciprocidad. Además de su identificación, es importante el establecimiento de compromisos con aquéllas que contribuyen al desarrollo de relaciones dignas y fructíferas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes definan tres acciones que contribuyan, día con día, a mejorar las relaciones con sus compañeros y su familia.

¿Por qué es importante?

Porque los estudiantes aprecian la posibilidad de dar rumbo a sus relaciones a favor de una convivencia respetuosa, solidaria y justa.

Concepto clave

Reciprocidad.

Orientaciones didácticas

3 min. Parejas

Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio de la cita y “El reto es”

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es Reciprocidad. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Parejas y Grupal

Actividad 1

Identificación del rumbo que puede tomar una relación

- Solicite a los estudiantes que, en parejas, lean un diálogo en el que se aprecia la posibilidad de una discusión entre sus protagonistas.
- Pídales analizar las actitudes de los personajes y aquellas que provocaron que tuvieran una conversación ríspida.

Humanidades

12.2

Para convivir mejor

“En el fondo, son las relaciones con las personas lo que da sentido a la vida”.
Karl Wilhelm Von Humboldt.

Entre las oportunidades que te brinda la escuela a la que asistes, se encuentra el conocer otras formas de ser y pensar. Las relaciones con tus compañeros te plantean retos distintos: para comprenderles, lograr una buena comunicación, compartir opiniones y sentimientos, en suma, convivir. Sin duda, cuentas con experiencias de compañerismo que han tenido lugar a lo largo de tu vida escolar. ¿Qué actitudes pones en juego al relacionarte con los demás en la escuela y con tu familia? ¿Qué contribuye a que establezcas relaciones respetuosas y duraderas en tu escuela y tu familia?

El reto es que identifiques tres acciones aprendidas en el curso que puedas realizar cada día para mejorar tus relaciones con tus compañeros y familia.

Actividad 1.
Lee en voz alta, con un compañero, el siguiente diálogo.

Gloria: - Me enteré que te incorporaste al taller de danza.
Raúl: - Sí, ¿algún problema?
Gloria: - No, para nada. Oye, no te enojés, sólo te pregunto porque Sandra me contó. Además dice que bailas muy bien.
Raúl: - Ah, disculpa, es que pensé que ya venías a burlarte. Como eres una chica ruda...
Gloria: - ¿Porque juego rugby? Este deporte es rudo, sí, pero yo no. Oye, creo que nadie debe burlarse porque prefieras la danza al fútbol u otro deporte “rudo”.



- Respondan, aquí o en su cuaderno, las siguientes preguntas.
 - ¿Qué actitudes tienen Raúl y Gloria en el diálogo anterior?
 - ¿Quién desempeñó un papel importante para que esta conversación fuera cordial?
 - ¿Cómo hubiera terminado esta conversación si Gloria se hubiera molestado por la respuesta de Raúl a su pregunta inicial?
- Entre todo el grupo, a través de una lluvia de ideas, elaboren una lista de las acciones y comportamientos que les sirven para llevarse bien con los demás, no sólo en la escuela, sino también con los miembros de su familia.

SEP | CONSTRUYE T | www.sems.gob.mx/construyet | Conciencia social | 1

- Posteriormente invítelos a compartir su análisis y a elaborar una lista de comportamientos que se consideran favorables para la convivencia.

6 min. Individual o Grupal

Actividad 2

Distinción de acciones que contribuyen o no al mejoramiento de las relaciones.

- Pida a sus estudiantes clasificar los ejemplos de acciones las cuales pueden contribuir o no a la convivencia, utilizando dos marcas (palomitas y equis).
- Oriéntelos para compartir en el grupo la clasificación realizada y enriquecer el repertorio de acciones que contribuyen a la convivencia entre sus compañeros de grupo y de la escuela.
- Para concluir la actividad, solicite que mediante lluvia de ideas, definan tres acciones que pondrán en marcha para mejorar sus relaciones con sus compañeros y reflexionar cómo estas pueden ser utilizadas también con su familia.

2 min. Individual

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica las actividades de las secciones. En *¿Quieres saber más?* sugiera que vean la película *Valiente*, en donde se aborda un conflicto entre madre e hija.

1 min. Individual

Escribe en un minuto lo que te llevas de la lección

Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Lección 12. ¿Qué me llevo de este curso? Para convivir mejor

Actividad 2.
Clasifica los comportamientos siguientes en dos grupos: los que favorecen la convivencia (con una ✓) y los que la perjudican (con una X)

1.- Para que vean que prestas atención, miras a los ojos a quien te habla.	2.- Para que te acepten, te ríes de las burlas que tus compañeros hacen de una persona mayor.	3.- Para entender lo que otros piensan, intentas ponerte en su lugar, aunque no estés de acuerdo.
4.- Para no tener problemas, pasas de largo frente a un compañero que llora.	5.- Para que te respeten, expresas tus desacuerdos sin lastimar a los demás.	6.- Para no estar solo/a, aceptas que te nombren con apodos que te molestan.

b. De manera grupal y, mediante lluvia de ideas, propongan tres acciones que puedan poner en práctica, día a día, para mejorar las relaciones con sus compañeros y con los integrantes de su familia.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Reafirmo y ordeno

Las relaciones con tus compañeros y con los miembros de tu familia, requieren de un esfuerzo cotidiano para que resulten satisfactorias. Si bien compartes muchos rasgos, también es cierto que cada persona piensa y siente de manera distinta. En ocasiones, las relaciones se basan en la competencia o la búsqueda de poder para controlar a los demás. El respeto, la empatía y la solidaridad son actitudes necesarias para que en las relaciones exista comprensión mutua, reciprocidad y apoyo.

Para tu vida diaria

Identifica, entre las relaciones con los miembros de tu familia, alguna donde las cosas no estén funcionando. Reflexiona sobre qué podrías hacer para iniciar un diálogo, hablar de ello y trabajar para que la relación mejore.

¿Quieres saber más?

Te sugerimos ver la película *Valiente*, donde se aborda un conflicto entre madre e hija y formas de mejorar la relación. (Brave (Mark Andrews y Brenda Chapman, 2012)

Concepto clave

Reciprocidad.
Correspondencia mutua de una persona con otra.

2 | Conciencia socialwww.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula:

Oriente a sus alumnos para que reconozcan a quienes influyen en los demás, a través de su liderazgo o persuasión, o mediante la intimidación y la fuerza.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar

aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo , con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017)* y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e Inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Promueva en la escuela o con su familia, el análisis de acciones que, en apariencia, contribuyen a mejorar sus relaciones, pero que implican la falta de respeto, el sometimiento a abusos, o la adaptación a las formas de relación impuestas. Es importante que todas las personas reconozcamos las acciones que respetan la dignidad y derechos de todos.

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los alumnos definió tres acciones que contribuyen a mejorar sus relaciones con sus compañeros y familia.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					