

12.1

Pensar en grande y decidírnos a actuar

Introducción

El papel que tenemos como profesores de generar conciencia social en nuestros estudiantes es crucial en el mundo actual. Para promoverla, en esta lección llevaremos a nuestros estudiantes a aplicar lo aprendido y a convertir las estrategias en acciones concretas para prevenir conflictos interpersonales en la escuela. Descubrirán, en compañía de su grupo, que al transformar el medio social, desarrollan sus propias capacidades y cultivan su bienestar interior.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen qué estrategias vistas en el curso pueden aplicar para prevenir conflictos interpersonales en la escuela.

¿Por qué es importante?

Porque los estudiantes podrán valorar la importancia de llevar a la acción distintas estrategias para promover un ambiente más armónico.

Concepto clave

Conciencia social.

Genérica

12.1

Pensar en grande y decidírnos a actuar

"La educación verdadera es praxis, reflexión y acción sobre el mundo para transformarlo".
Paulo Freire

A lo largo de este curso descubriste la capacidad que tienes para intervenir en la dinámica de tu escuela. Aprendiste a comprender la perspectiva de los demás, a identificar los problemas de tu comunidad y a reflexionar sobre ellos. ¡Es hora de poner manos a la obra y llevar a la práctica lo aprendido! Descubrirás que al transformar tu medio social, trabajas también tu bienestar interior.

El reto es explicar qué estrategias vistas en el curso puedes aplicar para prevenir conflictos interpersonales en la escuela.

Actividad 1:

A lo largo del curso vimos formas distintas para desarrollar conciencia social. Ahora reflexiona de forma personal cómo te pueden ayudar las estrategias aprendidas para prevenir conflictos en la escuela a través de las siguientes preguntas. Escribe tus respuestas aquí o en tu cuaderno.

- ¿De qué manera consideras que tener disposición para ayudar podría apoyarte a resolver alguna dificultad en la escuela?

- ¿En qué podría ayudarte tener una actitud empática para resolver conflictos con otras personas?

- ¿De qué forma te puede ayudar tomar en cuenta las distintas perspectivas de una situación para resolver las diferencias con los otros?



www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 1

Orientaciones didácticas

2 min. Individual o Grupal

Introducción para los estudiantes

Lea o invite a alguno de sus estudiantes a leer en voz alta la cita, la introducción y "El reto es".

- Es recomendable que uno o dos estudiantes puedan comentar su opinión sobre la información introductoria de la variación.

4 min. Individual

Actividad 1:

Solicite a sus estudiantes que reflexionen las preguntas de manera individual.

- Lea las preguntas que vienen en la variación del estudiante. Los estudiantes reflexionarán en silencio de forma individual.
- Las preguntas tienen el objetivo de reflexionar sobre cómo las estrategias vistas a lo largo del curso les puede ayudar a prevenir conflictos en la escuela.

- Para la primera pregunta, sugiera a los estudiantes que reflexionen sobre diferentes situaciones en las que mostrar disposición de ayudar a los demás puede ayudarles a prevenir algunas dificultades. Respuestas esperadas al respecto: *compartir el espacio, invitar a algún compañero a que se integre al grupo.*
- En la segunda puede referir algún ejemplo, ya sea del grupo o personal, en que se refleje el beneficio de una actitud empática en un conflicto. Ejemplos de respuesta: *entender lo que las otras personas sienten y piensan facilitó que llegáramos acuerdos; me ayudó a no juzgar tan fuerte a la persona; me ayudó a comprender la actitud de la persona.*
- En la última pregunta le sugerimos referir la importancia de entender la perspectiva de los demás para encontrar alternativas que ayuden a resolver alguna diferencia. Ejemplos de respuesta: *al escuchar a mi compañera se me ocurrió hacer mi trabajo de otra manera; al escuchar a la persona me dí cuenta que estábamos interpretando de manera diferente la situación y pudimos aclarar el problema.*

10 min. Grupal

Actividad 2:

Solicite a los estudiantes que se reúnan en equipos de cinco personas para diseñar un cartel que promueva las estrategias que les fueron más útiles.

- De ser posible, solicite con anticipación a los estudiantes material para realizar su cartel. De no contar con el tiempo para ello, durante esta actividad pueden realizar el “prototipo” de su cartel y generar ideas para éste. Si las condi-

ciones y el tiempo lo permiten, podrán concluir con el cartel y pegarlo en un área visible para la comunidad escolar.

- Para ayudarles a recordar las estrategias vistas en el curso y dar a conocer lo que aprendieron durante el curso, lea las preguntas de reflexión que vienen en la variación del estudiante. Algunas de las estrategias son: tener una actitud empática, tomar en cuenta distintas perspectivas, tener la disposición de ayuda, entre otras.
- Cuide que durante el trabajo en equipos se practique el habla y escucha atenta (**Habla atenta:** desde su experiencia, breve, sobre el tema y amable. **Escucha atenta:** atención a la persona que habla, identificando las tendencias a interrumpir, juzgar o planear).
- Ponga especial atención en aquellos estudiantes a quienes se les dificulta integrarse a los equipos. En esos casos, puede usted armarlos y asegurar que todos puedan trabajar con el ejercicio.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Pregunte si a algún estudiante le gustaría leer el apartado. Puede también comentar una conclusión de las actividades.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación. Algunas veces puede solicitarles que escriban esta reflexión en una tarjeta anónima y que, quienes gusten, se la entreguen al final de la clase. El objetivo de este ejercicio es que usted obtenga retroalimentación de las actividades.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave y Glosario

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En ¿Quieres saber más? encontrarán la experiencia de un joven que sufría burlas a través de internet y cómo diseñó una estrategia basada en la empatía para crear conciencia social.

Lección 12. ¿Qué me llevo de este curso? Pensar en grande y decidimos a actuar

Actividad 2
 Ahora llevaremos la reflexión a la acción. En equipos de cinco personas van a diseñar un cartel que promueva las estrategias que les fueron más útiles, acciones para llevarlas a cabo que quieran difundir para favorecer la prevención de algún conflicto en la escuela. Realicen su cartel de una forma creativa, pueden incluir frases, dibujos o cualquier otra forma de expresión.

Lean las siguientes preguntas para decidir alguna de las estrategias:

- De lo que han trabajado durante el curso, ¿qué les ha sido útil?
- ¿Consideran que dar a conocer la importancia de tomar en cuenta las distintas perspectivas ante un problema, sea importante para su comunidad?
- ¿Consideran necesario reflexionar y promover el aprecio a la diversidad humana?
- ¿Cómo podríamos "hacer visibles a los invisibles"?

A continuación hay un formato que se les propone para realizar el cartel:

Un dibujo que represente su estrategia

!Sonríe!



(Escribe la estrategia o la lista de acciones) Ejemplo #sonríe

2 | Conciencia social

www.sems.gob.mx/construyet

Lección 12. ¿Qué me llevo de este curso? Pensar en grande y decidimos a actuar

Reafirmo y ordeno

Al transformar los aprendizajes en acciones concretas generamos un impacto positivo en los espacios de convivencia y podremos prevenir conflictos interpersonales en la escuela. Llevar a la práctica las estrategias que conociste durante el curso te ayudará a fortalecerlas, a cumplir tus metas, a trabajar mejor en equipo, a construir relaciones y espacios armónicos. No olvides observar tu desarrollo día a día, recuerda que es una tarea cotidiana cuyos resultados descubrirás paso a paso en tu entorno y en tu interior.

Para tu vida diaria

Durante el día trata de realizar la acción propuesta en su cartel. No necesitas platicar acerca de la actividad, sino simplemente realizarla. Por ejemplo, si propusieron sonreír, trata de hacerlo y observa lo que sientes. Anota aquí o en tu cuaderno lo que has elegido.

¿Quieres saber más?

Dylan Marron ha aprendido que la burla no ha sido de ayuda para contrarrestar los comentarios de odio que recibe por su trabajo. Dylan crea contenidos para internet, entre esos, videos para YouTube, y constantemente recibe comentarios negativos. Él encontró una manera de convertir esos comentarios de odio, en conversaciones positivas. Utilizó un ingrediente especial para llevarlas a cabo y crear conciencia social: la empatía, reconocer al ser humano que está enfrente y que piensa muy distinto "a mí". Búscalo en tu navegador como "Dylan Marron How I turn negative online comments into positive offline conversations, subtítulos en español" o entra a esta dirección:
https://www.ted.com/talks/dylan_marron_how_i_turn_negative_online_comments_into_positive_offline_conversations?referrer=playlist-dissecting_cultures_of_hate#t-640541

Concepto Clave

Conciencia social.
 La habilidad para entender, considerar y apreciar los puntos de vista de otras personas con el fin de establecer y mantener relaciones interpersonales constructivas y ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

3 | Conciencia social

www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Para el aula

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante qué le serviría en ese momento y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) y el artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

Equidad e inclusión: <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Artículo primero: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

Para su vida diaria:

Empatizar podría ayudarle a resolver algunos conflictos en su vida laboral o personal. Esto no significa que tenga que estar de acuerdo con otras personas, sino simplemente entender su propia perspectiva. Trate de llevar esto a la práctica para mejorar la comunicación con los demás y encontrar alternativas para solucionar dificultades.

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes llegó a plantear estrategias que pueden aplicar para prevenir conflictos interpersonales.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al impartir la lección?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					