

# 10.2

## Prevenir situaciones de exclusión

### Introducción

La inclusión forma parte de las agendas educativas en casi todo el mundo, se ha convertido en uno de los Objetivos para el Desarrollo Sostenible promovidos por la ONU: garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad que promuevan oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas y todos de aquí a 2030. Este objetivo le involucra para preparar entornos de aprendizaje seguro, libre de violencia e inclusivo para que sus estudiantes puedan educarse con éxito, sin ningún tipo de obstáculo o limitación.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen las prácticas de respeto en la escuela y su vida cotidiana para prevenir situaciones de exclusión.

### ¿Por qué es importante?

Porque la inclusión implica prácticas de respeto y aprecio a la diversidad, lo que favorece el aprendizaje y el desempeño escolar en los estudiantes.

### Concepto clave

Exclusión.

### Orientaciones didácticas

2 min. Grupal

#### Introducción para los estudiantes

Lectura y reflexión del texto introductorio, de la cita y “El reto es”.

- Solicite a los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué significa exclusión. Esto permitirá recuperar conocimientos previos.

7 min. Individual

#### Actividad 1

Pida a los estudiantes contestar las situaciones de exclusión con acciones que hacen o harían para promover un ambiente inclusivo y positivo en su escuela o aula.

7 min. En parejas

#### Actividad 2

Ejercicio en parejas para identificar las mejores prácticas de respeto e inclusión en su escuela y en su vida diaria.

- Pídeles que se organicen en parejas y compartan lo que se les hizo más sig-

Humanidades

# 10.2

## Prevenir situaciones de exclusión

*“La verdadera utopía no es la inclusión, sino la lejana naturalización de la diversidad”.*  
Teresa Sánchez Gómez

Tu escuela da cabida a las y los jóvenes que están en edad para estudiar y han sido seleccionados por sus logros académicos, no por sus características físicas, ni por su sexo, preferencias o creencias. Y la comunidad escolar tiene expectativas para que quienes ingresan a la escuela logren terminar sus estudios con éxito. El derecho a la educación es para todas las personas, pero existen algunos obstáculos que tienen que ser superados para que se cumpla, a partir del aprecio a la diversidad acompañado de prácticas que eviten la exclusión.

**El reto es** identificar las prácticas de respeto en la escuela y en tu vida cotidiana para prevenir situaciones de exclusión.

**Actividad 1.**

a. De manera individual, identifica las acciones que haces o harías para ser incluyente en la siguiente situación y anótalo aquí o en tu cuaderno:

- Cuando llega un estudiante de otro lugar y utiliza regionalismos que no conocen los demás y lo excluyen por no hablar como ellos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Cuando un estudiante con alguna discapacidad se requiere integrar a un equipo para trabajar la actividad que dejó el maestro y no lo toman en cuenta para participar.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet) Conciencia social | 1

nificativo de la actividad anterior, es decir, qué notaron sobre sí mismos, qué aspectos pueden mejorar, entre otras.

- Para cerrar, pida que anoten en sus cuadernos las tres mejores prácticas de respeto a la diversidad que identifican en su escuela o en sus vidas. Por ejemplo, que en la escuela haya rampas de acceso para sillas de ruedas, que la escuela permita continuar los estudios de las jóvenes embarazadas, que tengan amistades independientemente de su situación económica, entre otras acciones.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

#### Lectura y análisis del texto.

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y que el resto del grupo siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto

#### lo que te llevas de la lección

Pida a todo el grupo que escriban individualmente qué fue lo que aprendieron y cómo pueden aplicarlo en la asignatura y en la vida cotidiana.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

Invite a sus estudiantes a consultar y poner en práctica lo que se recomienda en las secciones. En ¿Quieres saber más? pueden ver la historia de Saúl Mendoza, campeón paralímpico y la influencia de su maestra en sus logros.

Lección 10. Aprecio de la diversidad
Prevenir situaciones de exclusión

**Actividad 2.**  
En parejas:

- Compartan lo más significativo de la actividad anterior y qué acciones haces o harías en tu comunidad para ser una persona incluyente con los demás.
- Anoten en su cuaderno una lista con las tres mejores buenas prácticas en la escuela y en la vida diaria que promueven el respeto y evitan la exclusión.

Escribe en un minuto  
qué te llevas de la lección

**Reafirmo y ordeno**

Las escuelas deben ser espacios incluyentes donde se prevengan situaciones de exclusión; en donde se fomente el aprecio por la diversidad y se elimine la discriminación por origen étnico, apariencia, género, discapacidad, creencias religiosas, orientación sexual o cualquier otro motivo.

La inclusión beneficia a todo el estudiantado, además de las personas en condiciones de vulnerabilidad y grupos tradicionalmente excluidos. Por eso, es necesario que identifiques las buenas prácticas en tu escuela, familia y comunidad para promover ambientes inclusivos y de respeto a la diversidad.

Para tu vida diaria

Platica con tus familiares cómo ha impactado el ejemplo que te han dado ellos y otras personas que te rodean para respetar y apreciar a las demás personas como son.

Compárteles otras buenas prácticas de inclusión que has aprendido en tu escuela.

Quieres saber más

Te sugerimos ver el video donde Saúl Mendoza, campeón paralímpico, comparte cómo le inspiró el buen trato y el respeto que recibió de su maestra y cómo esto influyó en sus logros.

<https://www.youtube.com/watch?v=x50mT3gfnE4>

Concepto Clave

**Exclusión.**  
Sucede cuando personas o grupos son total o parcialmente descartados o rechazados en un lugar, negando sus posibilidades de participación plena en la sociedad.

Glosario

**Inclusión.**  
Considerar las necesidades de todas las personas, sin importar, condición económica, origen étnico, género, capacidades, religión o cualquier otra característica o condición.

2 | Conciencia socialwww.sems.gob.mx/construyet

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

### Para el aula:

Para que la inclusión vaya más allá de aceptar todo tipo de diferencias, se tienen que ofrecer oportunidades concretas de enseñanza que fomenten aprendizajes a partir de las fortalezas y potencialidades del estudiantado, y no a partir de sus carencias. Los obstáculos para la inclusión se superan si se promueven nuevas formas de interacción entre el alumnado: aprender a incluir implica aprender a convivir.

### En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables y/o reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento Equidad e Inclusión (Modelo educativo. México: SEP, 2017) y el Artículo primero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, disponibles en los siguientes enlaces:

**Equidad e inclusión:** <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

**Artículo primero:** [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_150917.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf)

**Para su vida diaria:**

Como docente, también es importante preguntarse ¿qué tan incluyente soy? Aún existen barreras personales aprendidas que tienen que modificarse para que, desde su forma de ser y sus valores, se practique la inclusión y se rechace cualquier forma de exclusión. ¿Qué puedo hacer para promover la inclusión en mi familia?, ¿cómo involucro a otros docentes para revisar qué tan incluyentes son?

**Evaluación de la sesión**

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron las prácticas de respeto en la escuela y su vida cotidiana para prevenir situaciones de exclusión.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					