

4.2

Distinguir qué es el trabajo colaborativo

Introducción

El trabajo colaborativo revoluciona la dinámica de los grupos, repercutiendo de manera positiva y directa en el aprendizaje y rendimiento escolar. Si bien es necesario desarrollar competencias para lograr esta forma de organización del trabajo y convivencia, un primer paso será que los alumnos distingan qué es, qué características tiene y cuáles son sus beneficios. Frente a un sistema que suele educar en la competición, trabajo individual y exclusión, es necesario fomentar desde el aula el trabajo colaborativo con la intención de cumplir metas colectivas y satisfacer las necesidades de todos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

¿Por qué es importante?

Porque permite identificar otra forma de trabajar para lograr metas comunes y satisfacer necesidades individuales y comunes desde otro paradigma ajeno a la competición.

Concepto clave

Trabajo colaborativo

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre el trabajo colaborativo. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual

Actividad 1

¿Están realmente practicando el trabajo colaborativo?

- Explique al grupo que en esta actividad, a través de dos casos, indagarán sobre qué es el trabajo colaborativo.
- Invite a sus estudiantes a leer los dos casos que aparecen en la variación.
- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno lo que está reali-

Humanidades

4.2

Distinguir qué es el trabajo colaborativo

"Si quieres ir rápido, ve solo. Si quieres llegar lejos, ve acompañado".
Proverbio chino.

El **trabajo colaborativo** es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida y que requiere aprender a comunicar necesidades, convivir, tomar decisiones, establecer acuerdos, lograr metas comunes; en fin, colaborar significa trabajar junto con otras personas, a pesar de nuestras diferencias en ideas, valores, formas y estilos de vida. El trabajo colaborativo se logra a través de un proceso constante de revisión de nuestras formas de relacionarnos, de las propias actitudes ante el trabajo, de centrarnos en los objetivos y metas comunes.

El **reto es** explicar las características del trabajo colaborativo orientado al cumplimiento de metas comunes, a través de actividades y conversaciones en equipo.

Actividad 1.
De manera individual, lee los siguientes casos y responde lo que se solicita:

Caso 1
Arturo, Ana y Nicolás se reunieron en la cafetería para organizar un proyecto de la clase de Historia. Nicolás es un buen líder y ha distribuido el trabajo. También hizo su parte, que era llevar su laptop y pedir el proyector en la dirección. El permanece al pendiente por si sus compañeros necesitan algo, pero al mismo tiempo está concentrado en responder un correo a sus primos. Por lo tanto, Ana y Arturo están realizando la presentación con la información que ayer recabaron en la biblioteca y en internet.

Caso 2
Cristina, Emilio, Benjamín y Fabiola organizan una colecta de comida para animales. Antes de lanzarse a la aventura, se han distribuido las tareas, tomando en cuenta lo que cada uno puede aportar. Cristina y Emilio hacen la publicidad, pasan a cada salón para repartirla e invitar a los grupos a participar; Fabiola y Benjamín, consiguen las cajas, bolsas y una mesa para el día de la recolección de alimentos. El sábado en el evento, los cuatro llegan a tiempo, se distribuyen para recibir y empaquetar el producto y dialogan con la intención establecer horarios para que cada uno pueda salir a comer.

a. Responde en tu cuaderno:

- ¿Qué está haciendo cada persona para contribuir?
- ¿Es suficiente que cada uno haga una parte del trabajo para que éste sea realmente sea colaborativo?
- ¿Te parece que en ambas situaciones se está llevando a cabo un trabajo colaborativo?, ¿por qué?



www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

zando cada persona para contribuir al trabajo en cada caso.

- Reflexionen en colectivo si el trabajo colaborativo es simplemente dividir tareas de modo que cada uno haga algo y en cuál de los casos hay realmente trabajo colaborativo y por qué.

6 min. Individual

Actividad 2

¿Qué es el trabajo colaborativo?

- Pida a sus alumnos que formen parejas.
- Solicite que lean el *concepto clave* de su variación y pida que compartan sus reflexiones de la actividad anterior.
- Solicite que escriban: ¿qué es el trabajo colaborativo?, ¿cuáles son sus características? y ¿por qué creen que el liderazgo horizontal lo favorece?

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre los beneficios del trabajo colaborativo y podrán ampliar sus conocimientos sobre las características de este.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Estimule el trabajo colaborativo en el mayor número de actividades que realice con el grupo. Vaya fomentando la empatía, el compromiso, la confianza, la comunicación, el apoyo mutuo, la reciprocidad, el bien común, la escucha activa, entre otras. Además, puede buscar modificar las actividades competitivas en colaborativas.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

| Rubro | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Neutral | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|--------------------------|---------------|---------|------------|-----------------------|
| Al menos el 50% de estudiantes distinguieron las características del trabajo colaborativo y cómo el liderazgo horizontal lo beneficia. | | | | | |
| Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades. | | | | | |
| Se logró un ambiente de confianza en el grupo. | | | | | |
| ¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades? | | | | | |
| | | | | | |
| Dificultades o áreas de oportunidad | | | | | |
| | | | | | |
| Observaciones o comentarios | | | | | |
| | | | | | |