

# 4.1

## Enfrentar el reto juntos

### Introducción

Los retos, problemas y proyectos tienen un sinnúmero de maneras de resolverse, aunque solo optemos por una solución. La creatividad para generar ideas, viene de investigar y tratar de obtener la mayor cantidad de información posible acerca del tema. Y como “dos cabezas piensan mejor que una”, la idea es generar la sinergia y la armonía necesarias para el trabajo colaborativo, y que poco a poco se vayan interiorizando distintas formas de resolver retos en conjunto.

### ¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes exploren qué saben del desafío que van a abordar y cómo pueden aprender más.

### ¿Por qué es importante?

Porque les permitirá definir lo que saben y lo que les gustaría saber acerca del tema que abordarán en su proyecto

### Concepto clave

Información relevante

### Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

### Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de sus estudiantes a leer en voz alta la cita, la introducción y “El reto es”.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre la utilidad de buscar información relevante para realizar su proyecto. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Grupal

### Actividad 1:

Solicite a sus estudiantes que dialoguen en torno a las preguntas propuestas.

La actividad está dividida en tres secciones:

- La primera columna contiene preguntas dirigidas a que los estudiantes recuperen los conocimientos previos acerca del desafío o el tema del proyecto a trabajar.

Genérica

# 4.1

## Enfrentar un reto juntos

“Las huellas de las personas que caminaron juntas nunca se borran”.  
Proverbio africano

Un proyecto es como un viaje. Para empezar, tienes que conocer el camino que tomarás, saber con qué información cuentas y qué necesitas investigar. Lo mismo sucede cuando enfrentas un desafío en equipo al planear un proyecto, primero debes conocer lo mejor posible el problema para poner manos a la obra.  
**El reto es** explorar qué saben del desafío que van a abordar y cómo pueden aprender más.

**Actividad 1:**  
Reúnete con tu equipo y respondan las siguientes preguntas de acuerdo con el tema que eligieron. ¿Qué sabemos del tema o problema que queremos resolver?

¿Qué sabemos del tema o problema que queremos resolver?	¿Qué más nos gustaría saber? ¿Qué información sería relevante?	¿Cómo podemos obtener más información?
<p>Pueden comenzar completando las siguientes frases para indagar en lo que saben ahora.</p> <p><b>1. Para mejorar la convivencia:</b> La convivencia es... La convivencia depende de... Cuando el ambiente de trabajo es negativo... Cuando hay convivencia positiva...</p> <p><b>2. Para el tema de mejorar el desempeño académico:</b> Tener un buen desempeño académico significa... Un buen desempeño académico depende de... Podemos ayudarnos entre nosotros si... Podemos aprender mejor cuando...</p>	<p>Coloquen su respuesta en forma de preguntas. Por ejemplo: ¿Cómo otros ven o viven el problema? ¿Cuál es su punto de vista? ¿Se han puesto en práctica algunas estrategias para solucionar el problema? ¿Qué ha funcionado y qué no?</p>	<p>Coloquen su respuesta en forma de acciones. Por ejemplo: ¿Necesitamos investigar en internet? ¿Requerimos hacer entrevistas? ¿A quiénes sería importante entrevistar?, ¿Por qué? ¿Qué sería importante observar en nuestro plantel?</p>

CONSTRUYE T  
www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

- Puede ayudar a sus estudiantes haciéndoles preguntas pertinentes al tema. Por ejemplo, ¿cómo se comportan las personas que llevan una convivencia positiva? ¿El buen desempeño académico solo significa tener calificaciones altas?
- La segunda, incluye preguntas acerca de la información nueva que les gustaría conocer, o que consideran relevante para el desarrollo de su proyecto.
  - A partir de los conocimientos previos de sus estudiantes, puede ayudarles a generar preguntas que los lleven a profundizar en sus proyectos, a conocer más a las personas involucradas en su desafío, y a indagar en las acciones que se han llevado a cabo y con qué resultados. Les podría preguntar, por ejemplo: “¿conocen qué acciones se han realizado para solucionar este problema?”.
- La tercera columna busca que los estudiantes tengan claras las distintas fuentes de información relevante para su proyecto, por ejemplo, las personas clave para entrevistar.
  - Puede sugerirles nombres a entrevistar, espacios para observar, fuentes de información impresa como periódicos, revistas y/o libros.

6 min. Grupal

### Actividad 2:

Solicite a sus estudiantes que redacten dos preguntas que puedan ayudarles a obtener información relevante para su proyecto.

- Puede ayudarles leyendo los ejemplos escritos.

2 min. Grupal

### Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o bien, solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

### Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

### Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un vídeo sobre qué es una entrevista y cómo llevarla a cabo.

4. Principios del trabajo colaborativo Enfrentar el reto juntos

**Actividad 2**  
 Escriban dos preguntas que puedan ayudarles a obtener la información que les hace falta conocer acerca del proyecto, con el objetivo de que puedan utilizarlas en una entrevista.  
 Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué consideras importante para que exista una convivencia positiva entre compañeros? ¿Qué hace que tengas un buen equipo?
- ¿Qué recomendarías a los compañeros que tienen dificultades en matemáticas para mejorar su rendimiento académico? ¿Qué ayudaría a tener un buen rendimiento académico?

**Reafirmo y ordeno**

Este semestre abordarán un problema o desafío de manera colaborativa y propondrán un proyecto para impactar en él de forma positiva. El primer paso para resolverlo, es entenderlo. La experiencia previa es importante como punto de partida, por ello en esta variación exploraron qué saben del tema que eligieron. Sin embargo, es necesario indagar más, identificando preguntas clave, temas que hay que investigar y personas que consultar dentro y fuera de la escuela.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

2 | Colaboración

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

4. Principios del trabajo colaborativo Enfrentar el reto juntos

**Para tu vida diaria**

- Entrevista al menos a una persona que consideres importante para recolectar información necesaria para ampliar tu perspectiva sobre el problema que deas resolver en su proyecto. En la sección ¿Quieres saber más? encontrarás un pequeño video donde se explica brevemente cómo hacer una entrevista.
- Te recomendamos hacer cinco preguntas para obtener información relevante. Al finalizar, es importante que la comuniquen con tu equipo. Puedes compartir tus notas, un video o un audio de la entrevista que envíes por un medio digital.
- Consulta las redes sociales del Programa Construye T (Facebook, Twitter e Instagram) donde podrás encontrar una propuesta de formato de entrevista.

**¿Quieres saber más?**

Realizar entrevistas puede ser una herramienta muy útil para obtener más información acerca del proyecto que están trabajando. En el siguiente video, escucharán diez consejos prácticos para llevar a cabo una entrevista, como por ejemplo, grabarla para no perder información relevante, o evitar preguntas que se contesten con un monosílabo como "sí" o "no". Notarás que se habla de entrevistar "clientes", tomen en cuenta que ustedes no estarán entrevistando clientes sino personas clave de las que puedan obtener información relevante. Búscalo en tu navegador como "Introducción: cómo hacer una entrevista" o entra a esta dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=VYFPIJg-T0g>

**Concepto Clave**

**Información relevante:** Son los datos importantes que ayudan a entender los problemas, necesidades y deseos de las personas implicadas en la solución que estamos buscando. Pueden describir el contexto, las características de dichas personas, acciones, entre otros. Estos datos también ayudan a generar soluciones acordes a los desafíos que se plantean.

**Diagrama de avance del proyecto**  
 En el siguiente diagrama podrás observar el avance de tu proyecto de acuerdo con las fases de la metodología "Design Thinking".

			EMPAZAR	DESIGNAR	VALIDAR	EXPERIMENTAR			EVALUAR Y EVOLUCIONAR		
1.1	2.1	3.1	4.1	5.1	6.1	7.1	8.1	9.1	10.1	11.1	12.1

3 | Colaboración

CONSTRUYE T [www.sems.gob.mx/construyet](http://www.sems.gob.mx/construyet)

## Aplicaciones para el aula y su vida diaria

En esta variación los estudiantes van a empezar a trazar la ruta de obtener información relevante para el proyecto. Dentro de la propuesta metodológica "Diseñar soluciones pensando en las personas", se encuentran en la primera fase llamada Empatizar; en la cual se propone conocer el desafío y obtener información a través de indagar en la perspectiva y las necesidades de las personas con las que se interactúa. Puede ver el diagrama de avance en la versión del estudiante.

**En caso de crisis emocional:**

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento, preguntar al estudiante ¿qué le serviría en ese momento? y brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, escribir en su diario de emociones o atender las sensaciones en el cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

**Equidad e inclusión educativa:**

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

## Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes exploraron qué saben del desafío y cómo obtener más información.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al implementar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					