

3.2

Hablando nos entendemos

Introducción

El diálogo es una de las herramientas más valiosas para la resolución pacífica de los conflictos. Como dice el dicho: “Hablando se entiende la gente”, y dice bien, pues es un proceso intelectual que nos permite escuchar y comprender a los otros y generar nuevas opiniones e ideas, e incluso modificar nuestras posturas. Dialogar implica estar abiertos y mirar con respeto las ideas del otro para, eventualmente, llegar a acuerdos o ideas en común, aunque no siempre es así. Esta breve lección, ayudará a que los estudiantes distingan herramientas para favorecer el diálogo.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

¿Por qué es importante?

Porque el diálogo enriquece los puntos de vista y es primordial en la resolución pacífica de los conflictos; si se realiza con respeto, promueve la empatía.

Concepto clave

Acuerdo

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo si saben qué es un **acuerdo**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

11 min. Individual

Actividad 1

Acuerdos o desacuerdos.

- Mencione al grupo que se trata de un ejercicio de acuerdos a partir de la lectura de un breve caso.
- Solicite al grupo que den lectura al texto *De vacaciones: ¿playa o cabaña?*
- Pida que respondan las preguntas que se plantean.
- Solicite que planteen una posible solución al caso.

Humanidades

3.2

Hablando nos entendemos

“El pensamiento no tiene ataduras; vive de encuentros y muere de soledad”.
Edmond Jabès.

Diariamente entras en contacto con personas que tienen puntos de vista diferentes a los tuyos, que discrepan sobre temas que les apasionan o aburren. Hay temas en los que, por lo regular, hay discrepancia y generalmente hacen que entremos en discusiones acaloradas, por ejemplo: religión o política.

¿Qué haces cuando te encuentras en una situación así? Igual que tú, tus interlocutores tienen cosas importantes que decir, aunque difieran de ti, y merecen atención y respeto. Herramientas como el diálogo y la negociación suelen ser caminos que benefician a todos.

El reto es establecer acuerdos de convivencia y un plan que facilite el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.

Actividad 1.
Lean la siguiente situación y piensen si han vivido algo parecido.
De vacaciones: ¿playa o cabaña?
En la familia de Adela y Ernesto no lograban ponerse de acuerdo sobre cómo pasar la única semana de vacaciones que tienen al año. Imelda, que es quien patrocinaba el viaje, quería ir a la playa; en cambio su hija menor, Lorena, prefería ir a unas cabañas cerca del pueblo porque eso les permitiría ahorrar un poco. Adela, finalmente decidió que irían a la playa sin Lorena, aunque ella no estuvo presente cuando lo propuso, lo que desató una serie de opiniones y discrepancias entre los miembros de la familia.



Sara: Por mí está bien, pero Lorena tiene mucha ilusión de que vayamos todos juntos.

Imelda: ¡Si no va Lorena, yo no voy!

Ernesto: Podríamos irnos tú y yo solos. Que se queden las muchachas y el abuelo.

Abuelo: ¿Por qué no lo sometemos a votación y hacemos lo que diga la mayoría?

a. Analicen el caso y respondan lo siguiente:

- ¿En qué consiste el desacuerdo entre los miembros de la familia?
- ¿Con qué elementos crees que cuentan para resolverlo?
- ¿Qué elementos hacen falta para que tomen acuerdos en buenos términos?

b. Apelando a los principios de la comunicación asertiva y de la construcción de acuerdos, escriban una posible solución justa al problema planteado.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

- Acompañe a los estudiantes para que cumplan con el objetivo de la actividad.
- Proponga al grupo compartir de manera respetuosa sus puntos de vista para encontrar una posible solución al caso.

4 min. Individual / parejas

Actividad 2

Lo que sé que puedo.

- Mencione que se promueve la reafirmación sobre habilidades que se ponen en juego durante el diálogo colaborativo como: la asertividad, la escucha activa o la empatía.
- Solicite que hagan un recuento sobre temas que han revisado en las lecciones y en materias de las áreas de *Ciencias sociales* y de *Comunicación*, para que recuperen un listado de las habilidades que entran en juego en el diálogo.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

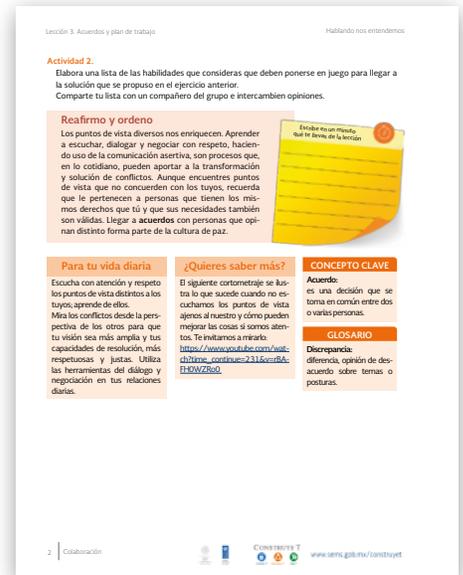
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán un vídeo en el que se exponen puntos de vista ajenos y las posibilidades que brinda el diálogo para el entendimiento y la inclusión.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

El diálogo es una herramienta fundamental en nuestras vidas. Fomentar éste en los estudiantes, así como la discusión y la toma de decisiones, les ayudará a escuchar y comprender otros puntos de vista con respeto. Fomente en el grupo ejercicios como lluvias de ideas, exposiciones y debates para fortalecer esta herramienta.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de los estudiantes identificaron elementos clave del diálogo que favorecen la resolución de problemas y facilitan el trabajo colaborativo, el respeto entre los miembros del grupo y la consecución de metas comunes.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					