

2.2

Conviviendo para aprender

Introducción

El aprendizaje entre pares permite al estudiantado conocer los intereses en común y reconocer las habilidades que hacen a cada uno personas únicas y coadyuvan a la colaboración. Reconociéndolos, pueden desarrollar competencias para contribuir como grupo en los intereses individuales y colectivos; creando en el aula un ambiente de cooperación, donde todo el grupo pone a disposición de los demás sus saberes y habilidades, sin necesidad de competir.

Es relevante promover en el estudiantado las ventajas de construir una convivencia escolar incluyente donde se establezcan metas comunes e individuales, y se trabaje sobre ellas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes establezcan metas que busquen para mejorar la convivencia o el rendimiento escolar y el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarlas.

¿Por qué es importante?

Porque identificar las características de una adecuada convivencia permite que se trabaje sobre ella y se incremente el buen rendimiento académico.

Concepto clave

Convivencia escolar

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre convivencia escolar. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

8 min. Individual y en equipo

Actividad 1

Convivencia escolar y rendimiento académico van de la mano.

- Explique al grupo que, en esta actividad, a través de un caso, identificarán algunas de las características de una convivencia escolar adecuada y cómo ésta influye en el rendimiento académico. Invite a sus estudiantes a reflexionar sobre el

Humanidades

2.2

Conviviendo para aprender

"Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos."

Martin Luther King.

En la escuela convives con personas con las que puedes o no compartir intereses, gustos o pensamientos. Lo ideal es que esta convivencia se base en la construcción de relaciones pacíficas, pero para que esto se dé es importante reconocer qué características tiene ésta y qué aspectos pueden beneficiarla.

Además, al mejorar la convivencia, descubrirás que el trabajo en equipo favorece tu rendimiento académico porque la **convivencia escolar** pacífica es incluyente, fomenta la cooperación y permite alcanzar intereses comunes y personales, sumando los conocimientos y habilidades de todas las personas.

El reto es establecer metas que busquen mejorar la convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de una visión en común con sus compañeros, así como de prever escenarios de éxito y posibles obstáculos para alcanzarla.

Actividad 1.
Lee la siguiente situación.
La profesora de Literatura les ha pedido que deben elaborar una antología en equipos. En tu equipo se han distribuido el trabajo de tal modo que todos los integrantes aporten en la misma proporción. Blanca, quien debía investigar sobre los poetas de la Generación del 27, ha tenido un problema familiar y no ha entregado ningún avance. Sin preguntarle a Blanca cómo podrían ayudarla, escuchar sus argumentos o proponer otras formas de trabajar, el equipo ha decidido informar a la maestra que Blanca ya no formará parte de su equipo.

• Reúnete con dos compañeros y dialoguen sobre qué opinan de la solución que los integrantes del equipo dieron a la problemática y qué otras alternativas de solución propondrían. Elaboren una lista sobre las características que creen que debe tener una adecuada convivencia escolar y que, además, beneficie su rendimiento académico.



CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

caso y después a que dialoguen en parejas en torno a las preguntas de la variación para identificar con claridad alternativas de solución y que enlisten características de una convivencia escolar adecuada.

6 min. Individual

Actividad 2

¿Yo qué puedo hacer?

- Invite al grupo a reflexionar, a partir de sus respuestas de la actividad anterior, sobre las características de una adecuada convivencia escolar.
- Solicite que enlisten las características de una adecuada convivencia que hacen falta trabajar en su grupo.
- Pida que escriban cómo pueden contribuir para mejorar la convivencia escolar.
- Invite a que trabajen sobre lo que hayan escrito que pueden hacer.

2 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Lectura y análisis del texto.

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, comente una conclusión breve o solicite a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

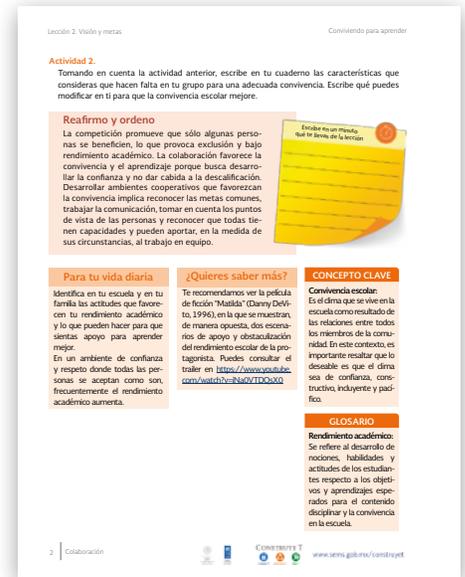
Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información sobre dos escenarios, uno de apoyo y otro de obstaculización del rendimiento escolar.



Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Aplicaciones para el aula y su vida diaria:

Desarrolle dinámicas en equipos mixtos y pida que establezcan reglas de trabajo, metas y roles, de manera que todos participen. Promueva el trabajo por tutorías para que los alumnos que son más hábiles en ciertos temas o tareas compartan sus pericias con otros, de este modo, todos los miembros del grupo podrán colaborar con alguien.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <https://bit.ly/2MgADdE>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos el 50% de estudiantes lograron reconocer características fundamentales para el fortalecimiento de la buena convivencia o el rendimiento académico dentro de su plantel, a partir de compartir una visión en común con sus compañeros.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					