

10.2

¡Alto! Necesito parar y reflexionar sobre mi manera de trabajar colaborativamente

Introducción

Al realizar una pausa para analizar nuestro desempeño en el trabajo colaborativo, nos permite reflexionar sobre si los propios anhelos e intereses nublan la consecución del bien común. Esta lección pretende que los alumnos analicen la manera en la que se desempeñan cuando trabajan en equipo permitiéndoles reflexionar sobre sus pensamientos, emociones y acciones para tomar mejores decisiones en el futuro.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen su desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de asumir una actitud responsable que los impulse a involucrarse y proponer acciones en beneficio de su grupo de trabajo, salón de clases y comunidad.

¿Por qué es importante?

Porque podrán reflexionar sobre su propio desempeño en el trabajo colaborativo, lo que les facilitará tomar mejores decisiones en un futuro.

Concepto clave

Autorreflexión

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

1 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y *El reto es*.
- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué conocen sobre la **autorreflexión**. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

7 min. Individual

Actividad 1

Con qué rasgos cuenta una persona que sabe colaborar en equipo.

- Inicie explicando qué tipo de ejercicio van a realizar, solicite que escriban en su variación o en su cuaderno los datos que se le piden.
- En los enunciados en los que el estudiante respondió que *no*, es importante que reflexione sobre ¿cómo puede mejorar su desempeño?

Humanidades

10.2

"Solos podemos hacer muy poco; unidos podemos hacer mucho".
Hellen Keller.

¡Alto! Necesito parar y reflexionar sobre mi manera de trabajar colaborativamente

Al aproximarse al salón, la maestra escuchó la conversación entre los miembros del equipo que expondría en su clase. Sin saberse escuchados, discutían con Javier, quien no había preparado su parte. Riendo desinteresadamente, les dijo que la tendría lista en 5 minutos; lamentablemente, la falta de análisis lo llevó a copiar el texto de un reconocido autor sin citarlo adecuadamente, lo que resultó en un impacto negativo en la calificación del grupo, pues como bien sabían, el plagio es ilegal. Javier se sintió muy apenado y prometió que cambiaría su actitud. **El reto es** evaluar tu desempeño a nivel personal, dentro del grupo de trabajo y del salón de clases con el fin de que asumas una actitud responsable que te impulse a involucrarte y proponer acciones en beneficio de tu grupo de trabajo, salón de clases y comunidad.

Actividad 1.
Realiza la siguiente actividad de manera individual.

a. Analiza tu comportamiento cuando colaboras en un equipo y contesta la siguiente tabla.



Rasgos de persona que sabe colaborar en equipo	Sí	No
¿Reconoces que no siempre tienes la razón?		
¿Eres flexible y aceptas los cambios que se puedan presentar a lo largo de los proyectos?		
¿Reconoces que los puntos de vista de los otros también son importantes?		
¿Estás abierto a escuchar lo que tienen que decir los demás miembros del equipo?		
¿Te preocupas por tener clara la meta común y trabajas para lograrla?		
¿Aceptas las críticas constructivas?		
Si algo se sale de control ¿propones nuevas ideas y soluciones?		

b. Analiza los enunciados en los que marcaste no; reflexiona qué puedes hacer para mejorar tu desempeño cuando colaboras en un equipo.

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet Colaboración | 1

9 min. Grupal

Actividad 2**Reflexión grupal.**

- Invite al grupo a compartir su experiencia de la actividad anterior, dé la palabra a uno o dos estudiantes.
- Retome los comentarios para compartir su punto de vista respecto a la importancia de detenerse a reflexionar sobre el propio desempeño en el trabajo colaborativo y cómo esta lección puede ayudarles a hacerlo. Por ejemplo, explicarles el beneficio de que al autorreflexionar pueden ubicar qué necesitan cambiar con el objetivo de tener un comportamiento más propositivo para encontrar soluciones y para facilitar el alcance de objetivos comunes.
- Se busca que los estudiantes escriban tres compromisos que pueden llevar a cabo consigo mismos/as para desempeñarse de mejor manera en el trabajo colaborativo, y cómo esto los beneficiará. Pregunte cómo creen que esto puede contribuir a que su escuela y/o su comunidad sean mejores y dé la palabra a uno o dos estudiantes más.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.
- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más?, Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán información para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo.

Lección 10. Responsabilidad ¡Alto! Necesito parar y reflexionar sobre mi manera de trabajar colaborativamente

Actividad 2:
En binas, aquí o en tu cuaderno, describan y respondan lo que se les pide.
a. Cada uno escriba tres compromisos que pueden llevar a cabo consigo mismos/as para desempeñarse de mejor manera cuando formen parte de un trabajo colaborativo.

b. Reflexionen qué beneficios personales obtendrán si llevan a cabo los compromisos que escribieron anteriormente?

c. Expliquen la manera en que piensan que esos compromisos los pueden ayudar a establecer relaciones más constructivas con quienes comparten algún equipo de trabajo.

Reafirmo y ordeno
Una clave que puede seguir para colaborar de mejor manera en un equipo, es detenerse a reflexionar sobre el propio desempeño y definir cuáles son las fortalezas y las debilidades que uno tiene para, en su caso, hacer los cambios necesarios y que, en un futuro, las situaciones se den de mejor forma.
Es importante que estés consciente de que tu desempeño en un trabajo colaborativo, depende de ti. Tú eres quien puede asumir una actitud responsable y hacer un alto para analizar si tu visión, tus anhelos personales y tus comportamientos favorecen o entorpecen el logro de las metas comunes.

Para tu vida diaria
En familia, recuerden alguna meta que hayan tenido en común y ¿cuáles eran las responsabilidades que debían cumplir cada uno para lograrla? Reflexionen ¿cómo las cumplían? y, en caso de no haber sido así, expliquen ¿por qué no lo hicieron? y ¿cómo impactó esto en los demás integrantes de la familia?

¿Quieres saber más?
Para reflexionar sobre la importancia del trabajo colaborativo, puedes ver el siguiente video: "El trabajo colaborativo como parte del desarrollo humano" en el que Carolina Brito, comparte su experiencia sobre trabajar colaborativamente. Puedes verlo en el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=6G8Xp9u4d5c>

CONCEPTO CLAVE
Autorreflexión: Se refiere a la capacidad de pensar en uno mismo de analizar los propios actos, pasados, presentes y futuro. Es útil para analizar acciones sobre nuestro desempeño personal a la hora de llevar a cabo un trabajo colaborativo.

2 Colaboración

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

Aplicaciones para el aula y su vida diaria**Aplicaciones para el aula y su vida diaria:**

Le sugerimos que usted conteste la lista de *Rasgos de persona que sabe colaborar en equipo* para que cuando elabore el ejercicio con sus estudiantes, pueda ser más empático y responder de mejor manera los cuestionamientos que se le planteen. Asimismo, le proponemos ver el video sugerido en la sección *¿Quieres saber más?* de la variación del estudiante, para brindar ejemplos durante la sesión.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo)*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50 % de los estudiantes reflexionaron sobre su desempeño cuando forman parte de un equipo de trabajo.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad					
Observaciones o comentarios					