

1.1

Ponerse la camiseta

Introducción

El objetivo de este curso es que los estudiantes desarrollen habilidades para coordinar sus esfuerzos y recursos con los de otras personas para llevar a cabo metas en común. Los estudiantes aprenderán a utilizar estrategias de comunicación efectiva, solución de conflictos y ejecución de acciones colaborativas, para mantener interacciones armónicas y efectivas aun cuando se presenten desacuerdos. En esta primera variación se explica a los estudiantes la forma en la que trabajarán un proyecto en equipo, durante la implementación de las 12 variaciones genéricas de este curso. Utilizarán una metodología conocida como “Diseñar soluciones pensando en las personas”, *Design thinking*, en inglés. Ésta consta de cinco fases que se irán abordando a lo largo del curso.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen elementos del curso que les ayudarán a lograr metas en común.

¿Por qué es importante?

Porque les permitirá tener una visión de lo que trabajarán en el curso para practicar la habilidad de colaboración.

Concepto clave

Colaboración.

Genérica

1.1

Ponerse la camiseta

“Grandes descubrimientos y mejoras implican invariablemente la cooperación de muchas mentes.”
Alexander Graham Bell

¿Has notado que la mayoría de las cosas que vemos en nuestro entorno las hacen posibles un equipo de personas? Productos como un celular, las medicinas o servicios, como la recolección de basura y el transporte público. En algunos casos es probable que se logren estas cosas si hay un jefe que manda y un grupo que cumple. Sin embargo, también hay ejemplos donde un equipo toma como propio un proyecto común y, con base en el apoyo y el respeto mutuos, todos dan lo mejor de sí para concluirlo de manera exitosa, a esto llamamos colaborar. ¿Y cómo se aprende a colaborar? ¡Colaborando! En esta variación te presentamos cómo lo harás a lo largo de este curso.

El reto es identificar elementos del curso que te ayudarán a lograr metas en común.

Actividad 1

a. Estudiantes que ya han trabajado en este curso les comparten algunas recomendaciones para llevarlo a cabo de forma exitosa. Elijan a un compañero para que las lea en voz alta:

1. Todas las variaciones genéricas, a lo largo del curso, serán para trabajar en un proyecto.	6. Comprométanse a trabajar en equipo. Es la única forma de que este curso funcione.
2. En las demás lecciones de este curso aprenderán a resolver algunos de los problemas más frecuentes que tenemos cuando trabajamos en equipo.	7. La metodología es muy padre y se obtienen buenos resultados.
3. El tema del proyecto debe estar relacionado con la promoción de la convivencia escolar o con el mejoramiento del desempeño académico.	8. Hagan su mejor esfuerzo. Les ayudará a mejorar su forma de trabajo y les causará satisfacción.
4. La idea del proyecto es pensar en un problema y buscar su solución de la manera más adecuada según los recursos que tenemos.	9. A lo largo de su vida, es muy importante saber trabajar en equipo, ya que en todos los empleos lo solicitan.
5. Revisen la metodología “Design thinking” en los videos recomendados e investiguen más sobre ella. Les ayudará en su proyecto.	10. Esta forma de trabajar abre nuestra imaginación y busca beneficiar a las personas.

www.sems.gob.mx/construyet

Colaboración | 1

Orientaciones didácticas

Duración total: 20 minutos.

- Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

2 min. Grupal

Introducción para los estudiantes

Lea o invite a alguno de los estudiantes que lean la introducción, la cita y “El reto es”.

- Recapitule el texto de los apartados y promueva su reflexión. Puede preguntar al grupo qué saben sobre el concepto de “colaboración”. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

9 min. Grupal

Actividad 1:

Usando las recomendaciones de jóvenes que ya tomaron el curso de Colaboración, se espera que los estudiantes formen una idea sobre lo que van a trabajar en él, cómo van desarrollar un proyecto y qué metodología van a usar.

- En el inciso *a*, solicite la participación voluntaria de un estudiante para leer las frases, mientras el grupo atiende.
- En el inciso *b* propicie la participación del grupo para comentar en plenaria sus opiniones respecto a las preguntas planteadas. Usted puede hacer anotaciones en el pizarrón sobre éstas.

6 min. Grupal

Actividad 2:

Comparta con el grupo los temas que podrán elegir para desarrollar su propuesta de proyecto: mejora del desempeño académico o de la convivencia escolar.

- Mencione brevemente las fases de la metodología de “*design thinking*” para que los estudiantes comiencen a imaginar qué tema desean trabajar y los pasos que seguirán para realizar su proyecto.
- Comente que, en los recursos adicionales de esta variación, ellos verán a detalle en qué consiste esta metodología.
- Le compartimos el siguiente resumen sobre ella:
- Tenga presente que el proyecto que van a desarrollar sus estudiantes es una versión muy simplificada de esta metodología, por lo que el alcance será una propuesta o prototipo que, si el tiempo y las condiciones del plantel lo permiten, podrán llevar a cabo.
- En el inciso *b* invite a los estudiantes a formar sus equipos de trabajo con quienes desarrollarán el proyecto durante el semestre. Ponga especial atención en quienes se les dificulta integrarse en el grupo, asegurando que todos puedan trabajar en este curso.
- Mientras forman los equipos, puede comentar al grupo que, en el trabajo

Fase	Descripción	Ejemplo
1. Empatizar 	El proceso de “Diseñar soluciones pensando en las personas”, comienza con una profunda comprensión de las necesidades de las personas implicadas en la propuesta a desarrollar. Para ello es necesario recopilar información sobre sus puntos de vista.	Para definir y entender mejor el desafío entrevistaron a estudiantes de todos los grados, profesores y algunos padres de familia. También indagaron sobre cómo funcionan las escuelas en otros países.
2. Definir 	Una vez que se ha recopilado información sobre las necesidades y el contexto de las personas, es necesario interpretarla y darle sentido para formular posibles soluciones.	Los resultados de la investigación se sintetizaron en la siguiente pregunta: ¿cómo podemos generar un espacio para la convivencia?
3. Idear 	Con una visión más clara del problema y del contexto, se pueden generar y refinar ideas factibles y estructuradas para abordarlo.	A través de una lluvia de ideas sobre la pregunta anterior se propuso organizar mensualmente una jornada de convivencia, los viernes después de clases en uno de los patios de la escuela. Habría un convivio, organizado por mesas, con estudiantes de diferentes salones. Luego del convivio habría alguna presentación (música, teatro, juegos, etc.) organizada por algún grupo.
4. Experimentar 	En esta fase se concreta y se pone a prueba la idea propuesta, a través de la construcción y continua retroalimentación de prototipos.	Para representar y probar la idea se organizaron carteles de promoción del primer evento. Se presentó en algunos salones y se recibió retroalimentación que fue analizada y se tomó en la organización del primer evento.
5. Evaluar y evolucionar 	Finalmente, se integran los aprendizajes obtenidos a partir de los prototipos para afinar la idea inicial y se diseña una solución viable. En esta fase es importante exponer a otros las ideas, compartir y generar comunidad.	El evento se continúa realizando mensualmente hasta el día de hoy. Ha mejorado mucho en cuanto a la organización desde la primera vez. Los estudiantes participan de manera muy activa y las presentaciones al final del convivio resultan muy divertidas, imaginativas y muy bien preparadas. Se espera invitar a la jornada a estudiantes de otras escuelas.

colaborativo los equipos son altamente interdependientes, realizan planes de trabajo, solucionan problemas y conflictos, toman decisiones, experimentan y evalúan su desempeño e interacciones. Este tipo de trabajo no consiste en que un jefe ordene y el resto del equipo cumpla sus órdenes. Tampoco significa que algunos integrantes del equipo se beneficien de los otros.

1 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio.

- Si le es posible, puede comentar una conclusión breve o solicitar a dos estudiantes que mencionen sus aprendizajes.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de esta lección

Pida a los estudiantes que escriban en su cuaderno, o donde estén realizando las actividades, los aprendizajes más significativos de la variación.

1 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto Clave

Invite a sus estudiantes a poner en práctica las actividades que se sugieren y a consultar la información adicional que aparece en estas secciones. En *¿Quieres saber más?* encontrarán dos videos sobre la metodología “*Design thinking*”, que utilizarán en este curso.

Lección 1. ¿Qué voy a hacer en este curso? Ponerse la camiseta

b. Después de leer las frases, entre todos comenten:
 ¿De qué creen que se tratará este curso?
 ¿Cómo consideran que la elaboración de un proyecto ayudará a desarrollar la habilidad de colaboración?

Actividad 2

a. El tema del proyecto que van a desarrollar se enfocará en mejorar la convivencia escolar o el desempeño académico. A continuación, tu profesor te comentará brevemente cuáles son las fases de trabajo, de acuerdo con los elementos de la metodología "Diseñar soluciones pensando en las personas" (*Design thinking*, en inglés). Presta atención para que comiences a imaginar cuál tema deseas trabajar y qué actividades realizarás con tu equipo.

b. Ahora formen sus equipos de trabajo. Se sugieren entre 5 y 8 integrantes.

Completen:
 Nombre del equipo: _____
 Integrantes: _____

Reafirmo y ordeno

Colaborar es la clave para lograr metas comunes que exceden por mucho las que podría lograr una sola persona. En este curso vas a aprender a **colaborar** a través de desarrollar un proyecto en equipo orientado a mejorar la convivencia escolar o el rendimiento académico. Un elemento importante de este curso es la metodología que vamos a usar, ésta se basa en "Diseñar soluciones pensando en las personas" (*Design thinking*). En las diferentes variaciones genéricas aprenderás a desarrollar otras habilidades (por ejemplo, a tener conversaciones efectivas o lidiar con un conflicto), estas te permitirán trabajar en equipo, algo indispensable hoy en día en el ámbito escolar y en algún momento el laboral. ¡Ponte la camiseta!

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

Lección 1. ¿Qué voy a hacer en este curso? Ponerse la camiseta

Para tu vida diaria

Cada uno de los integrantes del equipo, piensen en diversas formas en las que podrían intervenir en su escuela para mejorar el desempeño académico o la convivencia escolar. Piensen en actividades, momentos y formas de llevarlas a cabo. Anota tus ideas aquí o en tu cuaderno:

¿Quieres saber más?

Para desarrollar tu proyecto en equipo utilizarán una metodología llamada "Diseñar soluciones pensando en las personas" (*Design thinking*). En estos videos se explica de manera muy resumida en qué consiste. Puedes buscarlos en las siguientes direcciones:
<https://www.youtube.com/watch?v=-C1eM5P3uol>
https://www.youtube.com/watch?v=r0VX-aU_T8

Consulta las redes sociales del programa Construye T (facebook, instagram y twitter) para conocer más sobre la metodología que usarán, las fases de trabajo de su proyecto y ejemplos de cómo realizarlo.

- Te recomendamos contar con un espacio en tu cuaderno o crear una carpeta para las actividades que desarrollarás al planear tu proyecto.

Concepto clave

Colaboración:
 Habilidad para combinar los esfuerzos y recursos propios con los de otras personas, utilizar estrategias de comunicación efectiva, de solución de conflictos y de ejecución de acciones solidarias, con el fin de alcanzar una meta común.

Glosario:

Proyecto:
 En la metodología de "Diseñar soluciones pensando en las personas" el proyecto recibe el nombre de "desafío de diseño". Se trata de proponer una solución a un problema relacionado con alguna necesidad de un grupo de personas, para el cual se espera encontrar la más adecuada luego de desarrollar y evaluar numerosas alternativas.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

En la siguiente lectura podrá profundizar sobre la metodología de *Diseñar soluciones pensando en las personas*.

http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/design_thinking/design_thinking_espanol.pdf

Este documento se enfoca en cómo los profesores pueden involucrarse en un proyecto de diseño para atender necesidades de la escuela. Lo que se explica en ella se adapta perfectamente al proyecto que proponemos en este curso para que desarrollen sus estudiantes.

En caso de crisis emocional:

Si los temas o actividades de las variaciones provocan en los estudiantes emociones desagradables, reacciones de llanto, alzar el tono de voz o deseos de no continuar con las actividades, le sugerimos detenerse un momento. Puede brindarle las opciones de continuar con la actividad o salir del salón a tomar aire fresco y realizar respiraciones profundas, atendiendo a las sensaciones del cuerpo, con el fin de que pueda mantener la calma. Si detecta que se trata de un caso difícil que usted no puede manejar, es deseable que lo canalice a las autoridades escolares competentes, orientador o psicólogo escolar.

Equidad e inclusión educativa:

Se recomienda incluir por igual a todos los estudiantes en las actividades de las variaciones, poniendo énfasis en aquellos con discapacidad, alumnos en situación de calle, con aptitudes sobresalientes, con enfermedades crónicas, entre otras condiciones. Si tiene dudas puede consultar el documento *Equidad e Inclusión (Modelo educativo*. México: SEP, 2017) en <http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12302/1/images/equidad-e-inclusion.pdf>

Evaluación del curso

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos 50% de los estudiantes identificaron elementos del curso que les ayudarán a lograr metas en común.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en la lección.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					